



LA  
VERDAD  
SOBRE LAS **DROGAS**

---





Escrito y desarrollado por  
Fundación por Un Mundo Sin Drogas

Foundation for a Drug-Free World  
1626 N. Wilcox Avenue, #1297  
Los Angeles, CA 90028 EE.UU.

Dentro de los EE.UU.: 1-888 NO TO DRUGS (1-888-668-6378)  
Fuera de EE.UU. : +1-818-952-5260

**drugfreeworld.org**  
**e-mail: info@drugfreeworld.org**



# CONTENIDO

Introducción .....	1
<b><i>La Verdad Sobre las Drogas</i></b>	
<b>Perspectiva General .....</b>	<b>5</b>
<b>Preliminares</b>	
<b>Énfasis al enseñar .....</b>	<b>11</b>
<b>Antes de Comenzar .....</b>	<b>13</b>
<b>Cuestionario del estudiante previo al programa .....</b>	<b>15</b>
<b>Planes de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre las Drogas .....</b>	<b>19</b>
<b>Lección 1: Guía del Educador</b>	
<b>¿Por qué es necesaria la educación sobre las drogas? .....</b>	<b>21</b>
<b>Lección 1: Plan de Lección</b>	
<b>¿Por qué es necesaria la educación sobre las drogas? .....</b>	<b>23</b>
<b>Lección 2: Guía del Educador</b>	
<b>Nuestra cultura de la droga. ....</b>	<b>27</b>
<b>Lección 2: Plan de Lección</b>	
<b>Nuestra cultura de la droga. ....</b>	<b>29</b>
<b>Lección 3: Guía del Educador</b>	
<b>¿Por qué las personas toman drogas? .....</b>	<b>33</b>
<b>Lección 3: Plan de Lección</b>	
<b>¿Por qué las personas toman drogas? .....</b>	<b>35</b>
<b>Lección 4: Guía del Educador</b>	
<b>¿Cómo funcionan las drogas y cómo pueden afectar a la mente? . . . .</b>	<b>40</b>
<b>Lección 4: Plan de Lección</b>	
<b>¿Cómo funcionan las drogas y cómo pueden afectar a la mente? . . . .</b>	<b>42</b>

<b>Lección 5: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre la Marihuana</b> .....	<b>45</b>
<b>Lección 5: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre la Marihuana</b> .....	<b>47</b>
<b>Lección 6: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre el Alcohol</b> .....	<b>52</b>
<b>Lección 6: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre el Alcohol</b> .....	<b>54</b>
<b>Lección 7: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre el Éxtasis</b> .....	<b>58</b>
<b>Lección 7: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre el Éxtasis</b> .....	<b>60</b>
<b>Lección 8: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre la Cocaína</b> .....	<b>65</b>
<b>Lección 8: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre la Cocaína</b> .....	<b>67</b>
<b>Lección 9: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre el Crack</b> .....	<b>72</b>
<b>Lección 9: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre el Crack</b> .....	<b>74</b>
<b>Lección 10: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal</b> <b>y la Metanfetamina</b> .....	<b>78</b>
<b>Lección 10: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal</b> <b>y la Metanfetamina</b> .....	<b>80</b>
<b>Lección 11: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre los Inhalantes</b> .....	<b>85</b>
<b>Lección 11: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre los Inhalantes</b> .....	<b>87</b>
<b>Lección 12: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre la Heroína</b> .....	<b>91</b>

<b>Lección 12: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre la Heroína. . . . .</b>	<b>.93</b>
<b>Lección 13: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre el LSD. . . . .</b>	<b>.97</b>
<b>Lección 13: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre el LSD. . . . .</b>	<b>.99</b>
<b>Lección 14: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta . . . . .</b>	<b>.103</b>
<b>Lección 14: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta . . . . .</b>	<b>.105</b>
<b>Lección 15: Guía del Educador</b>	
<b>La Verdad Sobre los Analgésicos. . . . .</b>	<b>.109</b>
<b>Lección 15: Plan de Lección</b>	
<b>La Verdad Sobre los Analgésicos. . . . .</b>	<b>.111</b>
<b>Lección 16: Guía del Educador</b>	
<b>La Palabra Final . . . . .</b>	<b>.115</b>
<b>Lección 16: Plan de Lección</b>	
<b>La Palabra Final . . . . .</b>	<b>.116</b>
<b>Lecciones de la 5 a la 16: Tarea para hacer en casa</b>	
<b>Las Drogas más Comúnmente Consumidas. . . . .</b>	<b>.117</b>
<b>Respuestas del Examen para las Lecciones de la 5 a la 16</b>	
<b>Las Drogas más Comúnmente Consumidas. . . . .</b>	<b>.126</b>
<b>Lección 17: Guía del Educador</b>	
<b>Poner en uso La Verdad Sobre las Drogas . . . . .</b>	<b>.134</b>
<b>Lección 17: Plan de Lección</b>	
<b>Poner en uso La Verdad Sobre las Drogas . . . . .</b>	<b>.135</b>
<b>Examen de las Lecciones de la 1 a la 17</b>	
<b>La Verdad Sobre las Drogas . . . . .</b>	<b>.139</b>
<b>Respuestas al Examen para las Lecciones de la 1 a la 17</b>	
<b>La Verdad Sobre las Drogas . . . . .</b>	<b>.144</b>

<b>Lección 18: Guía del Educador</b>	
<b>Fin del Programa de Clase y Graduación. . . . .</b>	<b>148</b>
<b>Lección 18: Plan de Lección</b>	
<b>Fin del Programa de Clase y Graduación. . . . .</b>	<b>150</b>
Cuestionario del estudiante para después del programa . . . .	152
Instrucciones para la encuesta después del programa . . . .	154
Encuesta para después del programa . . . . .	155
Cuestionario del educador para después del programa. . . .	157
Diploma . . . . .	161
Impreso de Historia de Éxito . . . . .	163
Armando a los padres con las herramientas de la educación sobre las drogas . . . . .	165
<b>Proyectos y Actividades Adicionales</b>	
<b>Proyectos y Actividades Adicionales . . . . .</b>	<b>169</b>
Promesa de Un Mundo Sin Drogas Para Jóvenes . . . . .	173
Promesa de Un Mundo Sin Drogas Para Adultos. . . . .	175
<b>Glosario de Términos</b>	
<b>Glosario de Términos . . . . .</b>	<b>179</b>
<b>Apéndice</b>	
<b>La Correlación del Modelo de Estándares Educativos . . . . .</b>	<b>195</b>
<b>Respuestas del Educador . . . . .</b>	<b>207</b>
<b>Información de Contacto . . . . .</b>	<b>209</b>



# AYUDAS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA

## DOCUMENTAL DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS EN DVD



El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* es un film educativo impactante y sin tapujos que abarca cada una de las sustancias más comúnmente consumidas. Hablar con franqueza es el distintivo de este programa, aquí están los relatos convincentes y de primera mano de antiguos consumidores que sobrevivieron a la pesadilla de la adicción. Además se incluyen en el DVD los 16 anuncios de servicio público: Ellos Decían/Ellos Mentían(PSAs), cada uno concentrándose en cómo el uso casual de la droga puede llevar a una ruina permanente.

## LIBRITOS DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS



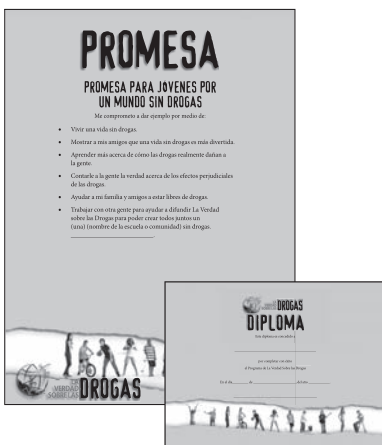
Los 13 libritos repletos de hechos de la serie de *La Verdad Sobre las Drogas* informan simple pero poderosamente sobre las drogas. El primero de la serie es *La Verdad Sobre las Drogas*, el cual describe cómo funcionan las drogas y sus efectos físicos y mentales. Cada uno de los 12 libritos de la serie se concentra en una de las drogas más comúnmente consumidas, poniendo al descubierto los mitos mediante proporcionar la verdad sobre los efectos a corto y largo plazo de las drogas.

## DIPLOMA Y PROMESA DE JÓVENES POR UN MUNDO SIN DROGAS DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

Para la lección final del programa de *La Verdad Sobre las Drogas*, se puede descargar la Promesa de Jóvenes por Un Mundo Sin Drogas de [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators) para imprimir en un formato grande. Todos los estudiantes que terminen el programa recibirán el Diploma de *La Verdad Sobre las Drogas*.

## MATERIALES PARA IMPRIMIR Y DESCARGABLES

Copias para Imprimir del Glosario de Términos, Promesa para los Jóvenes por Un Mundo Sin Drogas, Impresos de Éxito, Diploma, los Cuestionarios de Antes y Después del Programa y todos los demás impresos necesarios para la clase y las tareas para hacer en casa se pueden copiar de los impresos adjuntos en el Paquete para el Educador o descargarlo de [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).







## INTRODUCCIÓN

**L**a *Guía del Educador de La Verdad Sobre las Drogas* posee herramientas prácticas para enseñar a la gente joven sobre el abuso de estas sustancias.

1

Nadie cuestiona la severidad del problema con las drogas y el impacto devastador que causa en la juventud. Los resultados escolares sufren y se vuelven peor, ya que las drogas empeoran la salud y destruyen las vidas de los jóvenes.

La mejor solución es alcanzar a los jóvenes con una educación efectiva sobre las drogas basada en hechos, *antes* de que empiecen a consumirlas. Los pre-adolescentes, adolescentes y jóvenes que conocen los hechos sobre las drogas es muy improbable que lleguen a consumirlas.

Utilizando informes de gobiernos y estudios oficiales, la Fundación por Un Mundo Sin Drogas ha desarrollado materiales educativos especialmente orientados a los jóvenes. El objetivo principal del programa de la Fundación son los 13 libritos sobre las sustancias más consumidas, el documental de *La Verdad Sobre las Drogas* y los 16 anuncios de servicios públicos galardonados. En definitiva, más de 50 millones de libritos educativos han sido distribuidos en 60 países y en 22 idiomas.

*La Guía del Educador* satisface la creciente demanda de un manual práctico para ayudar a los profesores a comunicar la verdad sobre las drogas rápida y efectivamente. Provee lecciones, tareas y actividades en clase que obtiene la participación del estudiante. La guía contiene herramientas que captan y retienen la atención de los jóvenes, *usa* estas herramientas para tomar decisiones correctas sobre el uso de las drogas.

Es raro que exista un profesor o padre que no se haya preguntado: ¿Qué puedo hacer para ayudar a los chicos a estar fuera de las drogas? Esta guía ayuda a responder esa pregunta con los máximos beneficios para el estudiante.









## PERSPECTIVA GENERAL

Un creciente número de personas usan drogas hoy en día, aproximadamente 208 millones de personas consumen drogas ilícitas en todo el mundo.

Adicionalmente, la epidemia del consumo de fármacos con y sin receta médica ocurre en todos los grupos de todas las edades. Sólo en EE.UU., 15 millones de personas abusan de los fármacos con receta, sobrepasando el uso de todas las drogas ilícitas con excepción de la marihuana.

De cara a las estadísticas, la educación sobre drogas es claramente esencial para alejarlas de las escuelas y de las comunidades sanas y seguras.

Esta *Guía del Educador* y los materiales que lo acompañan, los anuncios audiovisuales e impresos equipan al profesor con herramientas efectivas para enseñar. Los estudiantes ganan una gran comprensión a corto y largo plazo del efecto que producirían en su salud las sustancias más comúnmente consumidas.

### CONOCE TU PAQUETE DE EDUCACIÓN DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS.

La enseñanza audiovisual e impresa que acompaña a la guía tiene la intención de ser usada en conjunto con los planes de lecciones de La Verdad Sobre las Drogas.

Antes de empezar, familiarízate con estas herramientas. Esto te ayudará a decidir la mejor manera de incorporar esto en tus clases de educación sobre las drogas.

Secuencia recomendada

1. Ve cada uno de los 16 anuncios de servicio público de La Verdad Sobre las Drogas.
2. Ve el documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
3. Lee los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* y los 12 libritos sobre las drogas específicas incluyendo el manual educativo de *La Verdad Sobre las Drogas*.
4. Revisa la “Guía del Educador” y el “Plan de Lecciones” en esta guía (empezando en la pagina 21).



*Nota: Si tienes algunas preguntas o necesitas asistencia antes de empezar o en algún momento durante tus clases educativas sobre drogas, escríbenos a [educatorshelp@drugfreeworld.org](mailto:educatorshelp@drugfreeworld.org)*

## USO DE LOS ANUNCIOS DE SERVICIO PÚBLICO DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

El material de enseñanza audiovisual que acompaña la *Guía del Educador* incluye los 16 anuncios de servicios públicos galardonados. Cada uno de estos anuncios de servicio público están repletos de emoción y acción y reflejan un escenario de la vida real.

Muestra el anuncio de servicio público correspondiente a la droga al comienzo de la lección. Los estudiantes pedirán verlos una y otra vez, así que prepara un horario en otras ocasiones donde puedan verse. *Tiempo de duración:* Los anuncios de servicio público son de 30, 45 ó 60 segundos de duración; el tiempo total de los 16 es de 11 minutos.

6

## EL USO DEL DOCUMENTAL DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS EN DVD

El paquete incluye entrevistas con antiguos drogadictos que hablan con franqueza sobre cómo la adicción destruyó sus familias, su salud y sus relaciones, este documental es efectivo en parar el hecho de que se experimente con las drogas. Está diseñado para contraatacar la presión de grupo que es un factor crítico que hace que muchos chicos consuman drogas. Cada capítulo cubre una de las sustancias que se consumen comúnmente, explicando cómo se fabrican y consumen las drogas. La película da detalles a los jóvenes sobre cómo son introducidos en la droga y se convierten en adictos, con los daños consecuentes a su salud y sus efectos negativos en cada aspecto de sus vidas.

El documental en DVD de *La Verdad Sobre las Drogas* incluido en tu Paquete para el Educador tiene un portal especial para los educadores, con un menú permitiéndote ver los anuncios de servicio público Ellos Decían/Ellos Mentían y los capítulos del documental en la misma secuencia que las lecciones.

Debido a la madurez del contenido en algunas secciones de este documental, este no se recomienda a menores de 10 años.

## USO DE LA SERIE DE LIBRITOS DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

Los estudiantes leerán las secciones de los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* en las lecciones. El vocabulario relacionado se definirá como parte de cada lección y un glosario con los términos estará en la parte de atrás de la guía e incluirá términos adicionales.

Cada uno de los 12 libritos adicionales listados abajo se centra en una de las drogas más comúnmente consumidas: marihuana, alcohol, éxtasis, crack, cocaína, metanfetaminas de cristal y metanfetaminas, inalantes, heroína, LSD, fármacos con receta, analgésicos





y el abuso del ritalin. Incluido van compendios de historias de antiguos consumidores. Cada estudiante recibirá una caja con la serie de todos los libritos y se les alentará a leerlo a medida que progresen en las lecciones.

El conjunto de libritos incluye:

*La verdad sobre las drogas*

*La verdad sobre la marihuana*

*La verdad sobre el alcohol*

*La verdad sobre el éxtasis*

*La verdad sobre la cocaína*

*La verdad sobre el crack*

*La verdad sobre las metanfetaminas de cristal y metanfetaminas*

*La verdad sobre los inalantes*

*La verdad sobre la heroína*

*La verdad sobre el LSD*

*La verdad sobre los fármacos con receta*

*La verdad sobre los analgésicos*

*La verdad sobre el abuso del ritalin*

7

## MATERIALES IMPRESOS DESCARGABLES

El siguiente material imprimible para tus estudiantes puede ser descargado desde [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators):

Cuestionario de antes y después del programa

Glosario de términos

Todos los impresos que necesitas para tus lecciones

Impreso de Historia de Éxito

Encuesta de después del programa

Diploma para presentar a los estudiantes al final del programa.

Formato largo de la promesa para ser firmado en clase

Hoja de hechos de proyectos adicionales y actividades



## PLANES DE LECCIONES

Los Planes de Lecciones incluyen el tiempo sugerido para cada actividad. Este puede variar, dependiendo en la edad del grupo y el nivel de alfabetización de los estudiantes. Algunas lecciones necesitan extenderse durante más periodos de clases.

Sí el tiempo que puede ser dedicado a enseñar a los estudiantes la verdad sobre las drogas es limitado y no se puede completar todo el programa, se sugiere como mínimo que desde la lección 1 hasta la 4 sean presentadas y luego en la lección 5, se cubra las drogas de la lista con mayor consumo en la escuela local o en la comunidad, si es que el tiempo lo permite. Haz estos Planes de Lecciones y establece un horario para reproducir los anuncios de servicio público y todas las secciones del Documental *La Verdad Sobre las Drogas*, hazles preguntas a los estudiantes y sugiéreles que lean los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas*.

8

## VOCABULARIO

Las definiciones de las palabras y términos están incluidos en los Planes de Lecciones. Estas y otras palabras también están definidas en el glosario al final de esta guía. Fotocopia o descárgalo de Internet ([drugfreeworld.org/educatorsguide](http://drugfreeworld.org/educatorsguide)) e imprímelo, reparte varias copias del glosario y que los estudiantes lo tengan disponible durante el tiempo de clases.

## EVALUACIONES

Las actividades en clase y las tareas y las asignaciones de las Lecciones desde la 1 a la 17 proporcionan la oportunidad de evaluar si el estudiante comprendió el material, informalmente o formalmente. Una evaluación final de la comprensión puede ser también realizada, usando los exámenes de las lecciones de la 1 a la 17, que están localizados justo después de la Lección 17.

## POSTERS

Se incluirán 11 pósters en el paquete para que se puedan colgar en las aulas y alrededor de la escuela.







# ÉNFASIS AL ENSEÑAR

## ÉNFASIS AL ENSEÑAR PARA LOS MÁXIMOS RESULTADOS

11

- Cada lección tiene una sección de vocabulario que define las palabras claves que el estudiante deberá aprender para adquirir la comprensión total de la lección. Es importante que los estudiantes definan estas palabras y den ejemplos de su uso.
- A pesar de que las definiciones ya se encuentran en las lecciones, puede que se necesiten definir otras palabras y términos. Añade cualquier otra palabra que pienses que los estudiantes podrían no entender.
- Estas lecciones se entienden mejor si se usan ejemplos de la vida real e ilustraciones para ayudar en el proceso de aprendizaje y facilitar una mejor comprensión en el tema. Usa el librito de *La Verdad Sobre las Drogas*, los Anuncios de Servicio Público y El Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* para añadirle este aspecto de la vida real.
- Prepara tus propias demostraciones. Con ejemplos de cómo las drogas pueden destruir la creatividad, habla con los estudiantes sobre artistas famosos que murieron directa o indirectamente como resultado del consumo de drogas: Kurt Cobain, Jimmy Hendrix, Janis Joplin, Jim Morrison y Michael Hutchence. Los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* incluyen historias de la vida real. Se pueden usar publicaciones actuales de historias de incidentes relacionados con drogas para incrementar la comprensión de los estudiantes.
- Las tareas en casa y en clase incrementarán la comprensión del estudiante y les alentará a que utilicen lo que han aprendido.
- Anima a los estudiantes para que te informen sobre cómo utilizarán la información aprendida sobre las drogas y lo que han observado fuera de clase. Alienta cualquier esfuerzo de poner en práctica lo que han aprendido.
- Al final de las lecciones, cada estudiante recibirá un diploma y firmará la promesa para estar Libres de Drogas (tanto la promesa como el diploma se incluyen en la Guía,



fotocópielos o descárgalos como un archivo para imprimir de [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).)

- Incentiva a tus estudiantes a que difundan el mensaje libre de drogas iniciando o participando en actividades como las descritas en la guía. (Mira “Proyectos y Actividades Adicionales” en la pagina 127.)



# ANTES DE COMENZAR

## EVALUANDO EL CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS DROGAS

13

Se les dará a los estudiantes un cuestionario de pre- y posprograma para una evaluación. Usar esto te ayudará a evaluar el éxito de las lecciones y las actividades. Haz que los estudiantes rellenen el cuestionario del pre-programa *antes* de embarcarse en alguna discusión, lección o actividad o antes de enseñarles el documental o anuncios de servicio público. Tú quieres la respuestas de los estudiantes *antes* de que empiecen con el estudio de este curso. Esto es un elemento importante para determinar el impacto de estas lecciones y ésta es la forma de despertar el interés de los estudiantes en el material.

## DIRECCIONES

Sin discutir la futura clase de educación sobre las drogas, pide a los estudiantes que rellenen el cuestionario del pre-programa. Que lean las instrucciones en voz alta. Los estudiantes responderán con su mejor habilidad. Se les dirá que el cuestionario no es con el propósito de recolectar información personal, sólo es para examinar su conocimiento sobre las drogas.

Una vez que el cuestionario del preprograma esté completado, guárdalo para compararlo con los cuestionarios del posprograma. Cuando el cuestionario del posprograma esté completado, por favor quita el nombre de los estudiantes (o cubre esta sección y fotocopia el formulario) para proteger su intimidad y envía las copias del pre y pos cuestionario a la Fundación por un Mundo Sin Drogas (dirección al final de esta guía) para el uso de nuestra evaluación del programa.







# CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE PREVIO AL PROGRAMA

INSTRUCCIONES: Un cuestionario es un formulario con una lista de preguntas que tienen la intención de determinar el conocimiento de un tema. Este cuestionario ayudará a tu maestro a planificar las próximas lecciones. Tú quizás no sepas todas las respuestas. Sólo responde lo mejor que sepas. (Usa más papel si lo necesitas.)

1. ¿Qué son las drogas?

---

---

---

---

2. ¿Son las drogas peligrosas?  Sí  No

3. Si has respondido que “sí” a la pregunta anterior, explica porque piensas esto.

---

---

---

---

4. ¿Cuándo tomas drogas, estas afectan tu salud? Si respondes sí, ¿cómo?

---

---

---

---

---



## CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE PREVIO AL PROGRAMA

---

5. ¿Cuándo tomas drogas, éstas afectan tu habilidad de aprender? si respondes sí, ¿cómo?

---

---

---

6. ¿Qué significa “adicción a las drogas”?

---

---

---

7. ¿Cómo una persona se puede volver adicto a las drogas?

---

---

---

8. Si una persona se vuelve adicta a las drogas, ¿cómo esto afecta en su vida?

---

---

---

9. Si tú supieras los hechos sobre las drogas y qué es lo que te hacen, ¿cómo esto te podría ayudar?

---

---

---

**Escuela/ Nombre del Grupo:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_







# LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## PLAN DE LECCIÓN

Planes de Lección- Cada Plan de Lección tiene materiales para enseñar La Verdad Sobre las Drogas a los estudiantes:

19

Lección 1 (56 min.)

¿Porqué es necesaria la educación sobre drogas?

Lección 2 (60 min.)

Nuestra cultura de la droga

Lección 3 (55 min.)

¿Porqué las personas toman drogas?

Lección 4 (55 min.)

¿Cómo trabajan las drogas y cómo ellas afectan la mente?

Lección 5 ( 55 min. )

La Verdad Sobre la Marihuana

Lección 6 (55 min.)

La Verdad Sobre el Alcohol

Lección 7 (55 min.)

La Verdad Sobre el Éxtasis

Lección 8 (55 min.)

La Verdad Sobre la Cocaína

Lección 9 (55 min.)

La Verdad Sobre el Crack

Lección 10 (55 min.)

La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina

Lección 11 (55 min.)

La Verdad Sobre los Inhalantes



Lección 12 (55 min.)

La Verdad Sobre la Heroína

Lección 13 (55 min.)

La Verdad Sobre el LSD

Lección 14 (55 min.)

La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta

Lección 15 (55 min.)

La Verdad Sobre los Analgésicos

Lección 16 (35 min.)

La Palabra Final

Lección 17 (165 min.—tres periodos)

Poner en Uso La Verdad Sobre las Drogas

Lección 18 (70 min.—dos periodos)

Fin del Programa de Clase y la Graduación



# ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS? LECCIÓN 1: GUÍA DEL EDUCADOR

## PROPÓSITO:

Ayudar a los estudiantes a entender que ellos pueden aprender de las experiencias de otros que han tomado drogas para evitar cometer los mismos errores.

21

## MATERIALES:

- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* en DVD (Se incluyen los 16 anuncios de servicio público)
- Copias de la Cuestionario del Estudiante previo al programa para todos los estudiantes
- Copias del cuestionario de la tarea para hacer en casa para todos los estudiantes
- Tarjeta de Índice A 4" x 6"
- El paquete educativo de *La Verdad Sobre las Drogas* (contiene los 13 libritos individuales) y Librito *La Verdad Sobre las Drogas*

## TIEMPO:

A. Introducción	10 min.
B. Cuestionario	15 min.
C. Mostrar un PSA	3 min.
D. Debate	5 min.
E. Mostrar la película	8 min.
F. Debate	8 min.
G. Actividad	6 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve los anuncio de servicio público Ellos decían/Ellos Mentían y el documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el interior de la cubierta de los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas*
- Copia o descarga e imprime copias del cuestionario (una por estudiante)
- Copia o descarga e imprime copias del formulario las tareas asignadas (una por estudiante).
- Prepara el lector de DVD y la TV, un proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir DVDs.





# ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS?

## LECCIÓN 1: PLAN DE LECCIÓN

23

### A. INTRODUCCIÓN (10 min.):

- Di a los estudiantes que van a participar en un programa de educación de drogas que se llama La Verdad Sobre las Drogas.
- Pide a los estudiantes que se tomen un momento y piensen acerca de los posibles beneficios de saber La Verdad Sobre las Drogas, y anota sus respuestas. (Quizás quieras emparejar a los estudiantes para generar respuestas).
- Cuando terminen con esto, haz que los estudiantes compartan sus respuestas con la clase y establezcan un acuerdo con respecto a la respuesta(as) más común a esta pregunta. Puedes extender el debate, si deseas, pidiendo a los estudiantes que te digan *porqué* piensan esto.

B. CUESTIONARIO (15 min.): Explica a los estudiantes que el primer paso del programa es encontrar qué es lo que realmente saben sobre las drogas. Distribuye el cuestionario previo al programa para los estudiantes. Lee las instrucciones en voz alta, asegúrate que los estudiantes comprendan que deben responder de acuerdo a sus habilidades. Obtén el cuestionario completo y guárdalo.

C. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: Ellos Decían/Ellos Mentían.

D. DEBATE (5 min.): Haz que los estudiantes den sus opiniones así también como ejemplos de mentiras o declaraciones que han oído sobre las drogas. Luego les das la información que necesitan de gente que ha experimentado las drogas y han sido adictos.

E. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (8 min.): Di a los estudiantes que vas a mostrarles el primer capítulo del documental de *La Verdad Sobre las Drogas*. Explícales que su tarea, ya que han visto este capítulo del film, es tratar de identificar al menos dos declaraciones acerca de las drogas que ya sabían y al menos dos declaraciones que no sabían antes. Asegúrate que los estudiantes tengan papel



y bolígrafo listos para que puedan anotar esas declaraciones según se proyecta el film.

F. DEBATE (8 min.): Después del pase del film, usa un modelo de debate en clase y pregunta a los estudiantes: “¿Tiene uno que experimentarlo todo por si mismo para poder decidir si van o no a hacer algo, o pueden aprender de la experiencia de otros para tomar mejores decisiones?”. Puedes alargar este debate, si lo deseas, con preguntas tales como “¿Había alguna cosa en este film que realmente os sorprendió?” o “¿Había algo en este film que os recuerda a alguna cosa que hayáis visto, sobre lo que tengáis ganas de hablar?”

G. ACTIVIDAD (6 min.): Pide a los estudiantes que ideen una pregunta sobre las drogas y que escriban esa pregunta en una tarjeta con índice. Recoge las tarjetas y colócalas en alguna parte del aula, invita a los estudiantes a examinar todas las preguntas antes de proceder con la siguiente lección de educación de drogas.

H. TAREA PARA HACER EN CASA:

- Distribuye la tarea para hacer en casa, con instrucciones para completarla y devolverla en un momento que te permita revisar las respuestas de los estudiantes antes del periodo de la próxima clase educativa sobre drogas.
- Da a los estudiantes su conjunto empaquetado de los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* y diles que son suyos para que los guarden. Los libritos serán usados en las siguientes lecciones, para que los puedan traer a clase. Anímalos a que lean todos los libritos según avanzan por las lecciones.

■ **Fin de la Lección**



# TAREA PARA HACER EN CASA

## LECCIÓN 1: ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS?

### CUESTIONARIO

Responde a estas preguntas en base a haber visto el capítulo del documental de La Verdad Sobre las Drogas”.

1. ¿Cuál piensas que es la información más importante presentada en este capítulo del documental? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Si se te pidiera que escribieras una breve descripción de este capítulo del documental (100 palabras o así), ¿qué dirías?

---

---

---

---

---

---

---

---





# NUESTRA CULTURA DE LA DROGA

## LECCIÓN 2: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

27

Ayudar a los estudiantes a entender esa información en los medios de comunicación que buscan darle glamour a las drogas no reflejan la realidad de cómo es realmente la vida en drogas.

### MATERIALES:

- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* en DVD (se incluyen los 16 anuncios de servicio público)
- El Librito de *La Verdad Sobre las Drogas*
- Copias del Glosario de Términos

### TIEMPO:

A. Recogida y revisión de la tarea en casa	5 min.
B. Introducción	10 min.
C. Mostrar los anuncios de servicio público	5 min.
D. Debate	5 min.
E. Lectura	15 min.
F. Debate	15 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Lee la sección “Nuestra Cultura de la Droga” en el librito de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Haz varias copias del glosario al final de esta guía para que puedan estar disponibles para los estudiantes para que consulten cualquier palabra que necesiten definir. Un archivo del glosario para poder imprimir se puede descargar de [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators). Estarás usando estas copias continuamente durante el resto de lecciones, para que puedas ponerlas en carpetas separadas o cubiertas para preservarlas.
- Instala un lector de DVD y TV, un proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.



# NUESTRA CULTURA DE LA DROGA

## LECCIÓN 2: PLAN DE LECCIÓN

- A. RECOGIDA Y REVISIÓN DE LA TAREA EN CASA (5 min.): Devuelve la tarea para hacer en casa de la lección anterior a los estudiantes, con tus comentarios. En base al grado de comprensión que mostraron en la tarea en casa, quizás quieras repasar las partes de esa lección con toda la clase, o disponer de un tiempo para trabajar con estudiantes individuales.
- B. INTRODUCCIÓN (10 min.): Explica a los estudiantes de que la lección de hoy es acerca del problema de la droga en la sociedad. Diles que vas a poner una selección de los PSAs, pero que primero quieres asegurarte de que todos entienden una palabra importante del vocabulario: la palabra “cultura”. Pide a los estudiantes que te digan lo que sepan sobre el significado de la palabra cultura, comenta las respuestas por unos minutos, luego muestra su significado tan como se da abajo. Pide a los estudiantes que den ejemplos de “cultura” basados en esa definición hasta que quede claro que entienden la palabra.

**cultura:** las creencias y actividades que son comunes a miembros de un grupo. La cultura incluye las ideas que la gente tiene sobre el arte, la religión, la familia y el gobierno, sus ideas sobre lo que es importante o valioso, cómo debería actuar la gente y lo que le gusta a la gente para divertirse o entretenerse.

Después, pregunta a los estudiantes que creen que significa la expresión “cultura de la droga”, y acepta algunas respuestas. Luego lee en voz alta la definición “cultura de la droga”:

**cultura de la droga:** se refiere no sólo al estilo de vida de la gente que consume drogas y la moda al vestir y el comportamiento común de los consumidores de diferentes tipos de drogas, si no también se refiere al grado en el que la drogas invaden muchos aspectos de nuestra sociedad y que han influenciado nuestra cultura de forma fundamental.



C. MOSTRAR PSAs (5 min.):

Pon estos PSAs:

- “E” (Éxtasis)
- “De Fiesta Toda la Noche”
- “Amor Perdido”
- “Botiquín”
- “Concéntrate”

D. DEBATE (5 min.): Después de verlos, pregunta a los estudiantes, “En base a vuestra propia experiencia, ¿cuáles serían algunos ejemplo de ideas o acciones que son parte de la cultura de la droga?” Comenta las respuestas durante unos minutos.

E. LECTURA (15 min.): Explica que hay tres palabras en el vocabulario que los estudiantes necesitan entender antes de comenzar la lectura del librito. Escribe esas palabras en la pizarra y pregunta a los estudiantes sobre qué es lo que saben de cada palabra:

- Centro para el Control de Enfermedades
- subidón
- cocktail

Comenta las respuestas del estudiante, usando las definiciones de estos términos para llevar a la clase una comprensión clara del significado de cada término.

**Centro para el Control de Enfermedades (CDC):** una agencia del gobierno de los Estados Unidos, con su sede y laboratorios principales en Atlanta, Georgia. El CDC dirige investigaciones sobre el origen y la llegada de enfermedades y desarrolla métodos para su control y prevención.

**subidón:** la primera oleada de sensación cuando se fuma o se inyecta una droga, variando en duración dependiendo de la droga

**cocktail:** una bebida o solución hecha de varias drogas.

Dispón a los estudiantes en grupos de tres a cuatro estudiantes cada uno. Cada grupo lee la sección “Nuestra Cultura de la Droga” del librito *La Verdad Sobre las Drogas*, usando este procedimiento:

- Los estudiantes se turnan leyendo en voz alta la sección, un párrafo cada vez.
- Al final del turno de cada estudiante, el grupo anota cualquier palabra que usaron al leer que no entendieron. Ellos buscan esas palabras en el glosario (el cual se colocará en el aula) o en un diccionario, si no está en el glosario,





y encuentran el significado que tiene que ver con el uso de la palabra en el párrafo. Si encuentran esto difícil o confuso, haz que obtengan ayuda del educador si es necesario hasta que comprendan el significado de la palabra tal como se usa en ese párrafo.

- El grupo trabaja unido para escribir unas dos frases que resuman lo que creen que es más importante sobre la sección que acaban de leer.
- Una vez concluida la lectura, el educador revisa rápidamente las frases del resumen generadas por cada grupo y las usa como una medida para determinar lo que el grupo ha entendido de la lectura. El educador puede que quiera hacer algunas preguntas a los grupos sobre la lectura.
- Cuando todos los grupos han completado la lectura y demostrado su comprensión de esta, la clase prosigue con la siguiente parte de la lección. (Si un grupo acaba antes, sus miembros pueden empezar a trabajar en la tarea para hacer en casa mientras esperan a que los otros grupos acaben.)

31

F. DEBATE (15 min.):

- Pide a los estudiantes que den ejemplos de la cultura de la droga que ellos han observado. Comenta sus respuestas, y en vista de esas respuestas pídeles que evalúen la verdad de la información del librito sobre la cultura de la droga: muy cierto, más o menos cierto, o no es cierto. Quieres que los estudiantes contribuyan al debate con este tipo de declaraciones: “Pienso que es (declaración) (muy cierto/más o menos cierto/no es cierto) debido a que he visto (alguna cosa de la experiencia personal)”. Continúa comentando ejemplos de la cultura de la droga hasta que la mayoría de estudiantes hayan participado.
- Pide a los estudiantes que hablen en voz alta de cómo los problemas de la cultura de la droga directa o indirectamente les afecta a ellos o sus familias y cómo esto les podría afectar en el futuro. Estate preparado para dar ejemplos que enriquezcan este debate (por ejemplo: la gente que conduce bajo la influencia de las drogas o el alcohol están siendo un peligro, no sólo para ellos mismos, si no también para muchos otros también; la gente que roba o comete otros crímenes para poder tener dinero para comprar drogas crea una comunidad que no se encuentra segura, etc.).



G. TAREA EN CASA:

- Cada estudiante debe crear unos dibujos tipo tebeo para describir algún aspecto de la cultura de la droga. Los dibujos no necesitan ser humorísticos, si no que deben mostrar claramente una creencia, idea o acción que es parte de la cultura de la droga. Los estudiantes, si lo prefieren, pueden recortar ilustraciones de revistas, más que dibujarlas ellos. Se pueden usar bocadillos de diálogo para los dibujos si se quiere. (Observa que puede que desees adaptar la tarea para el grupo de edad de los estudiantes.)
- Explica la tarea para hacer en casa, con las instrucciones para completarla y devolverla en un momento que te permita revisar la labor de los estudiantes antes de la siguiente clase educativa sobre drogas.



# ¿PORQUÉ LAS PERSONAS TOMAN DROGAS?

## LECCIÓN 3: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

33

Ayudar a los estudiantes a entender por qué las personas toman drogas

### MATERIALES:

- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* en DVD (incluyen 16 anuncios de servicio público)
- El librito de *La Verdad Sobre las Drogas*
- Copias de la Lección 3 para la tarea en clase con todos los estudiantes
- Copias del Glosario de Términos

### TIEMPO:

A. Revisión de las tareas	5 min.
B. Introducción	5 min.
C. Muestra y debate de los PSAs	10 min.
D. Lectura	10 min.
E. Debate	10 min.
F. Tarea en clase	15 min.
<b>Tiempo Total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Lee la sección de “¿Porqué las personas toman drogas?” en el librito de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Ve éstos anuncios de servicio público:
  - “Popular”
  - “El mejor subidón”
  - “Tripiiiii”
  - “Uno de ellos”
- Prepara el lector de DVD o un ordenador en el que se pueda reproducir el DVD.



# ¿PORQUÉ LAS PERSONAS TOMAN DROGAS?

## LECCIÓN 3: PLAN DE LECCIÓN

35

- A. REVISIÓN DE TAREA (5 min.): Devuelve las tareas asignadas de la lección anterior a los estudiantes con tus comentarios. (Puedes elegir si quieres poner alguna en el mural del aula.) Basados en el grado de entendimiento demostrado en la tarea, podrás decidir si quieres repasar partes de la lección con todos los de la clase, o hacer arreglos para trabajar con los estudiantes de forma individual.
- B. INTRODUCCIÓN (5 min.): Anuncia el tema de la lección “¿Porqué las personas toman drogas?” Como primer paso de la lección, que cada estudiante escriba algunas razones de porqué él o ella piensan que las personas toman drogas. Da a los estudiantes varios minutos para que hagan esto, pero no comentes sus respuestas en este momento diles que las guardarás para después.
- C. REPRODUCIR Y DISCUTIR LOS ANUNCIOS DE SERVICIO PÚBLICO (10 min.):
- Explica a los estudiantes que vas a reproducir un corto anuncio de servicio público sobre el tema de porqué la gente toma drogas. Para cada anuncio, ellos tienen que catalogar que tan cierto es, en una escala del 1 al 10, y luego haz una debate en clase sobre lo que piensan.
  - Reproduce el anuncio de servicio público “Popular.” Dales un minuto a los estudiantes para que cataloguen su veracidad del 1 al 10. Luego pregúntales, “¿Creéis que las personas que toman drogas son guays?” Comenta esto por un par de minutos. Puedes extender el debate preguntando, si así lo deseas, “¿Creéis que las drogas realmente *los* hacen ser guays?”
  - Pon el anuncio de servicio público: “El Mejor Subidón”. Da a los estudiantes un minuto para puntuar su verdad en la escala del 1 al 10. Luego pregúntales: “¿Creéis que la gente toma drogas para sentirse mejo?” Comenta esto por unos minutos. Puedes alargar este debate, si lo deseas, preguntando: “¿Podéis pensar en una vez que os sentíais *realmente* bien? ¿Qué causó eso?”



- Reproduce el anuncio de servicio público “Tripiiiii.” Dale unos minutos a los estudiantes para que evalúen que tan real es en la escala del 1 al 10. Luego pregúntales, “¿Creéis que las personas toman drogas para olvidar sus problemas?” Comenta por varios minutos. Puedes extender el debate si lo deseas, preguntando “¿Crees que funciona?”
- Pon el anuncio de servicio público: “Uno de Ellos”. Da a los estudiantes un minuto para puntuar su verdad en la escala del 1 al 10. Luego pregúntales: “Creéis que la gente toma drogas para ser aceptado por sus amigos?” Comenta esto por unos minutos. Puedes alargar este debate, si lo deseas, preguntando: “¿Pensáis que eso funciona?”

D. LECTURA (10 min.): Organiza a los estudiantes en grupos de aprendizaje de tres a cuatro estudiantes cada grupo. Cada grupo deberá leer la sección del librito “¿Por qué las personas toman drogas?” de *La Verdad Sobre las Drogas*, usando este procedimiento:

- Los estudiantes se turnan para leer en voz alta la sección, una frase a la vez.
- Al final del turno de cada estudiante, el grupo anota cada palabra utilizada en la lectura que no entendieron. Buscan esta palabra en el glosario (o en el diccionario sino aparece en el glosario) y encuentra el significado que aplica en la oración. Si encuentran esto difícil o confuso, buscarán ayuda del profesor tanta como necesiten hasta que comprendan el significado de cada palabra que es usada en la oración.
- El grupo trabaja junto para escribir una o dos oraciones que hacen un resumen de lo que ellos piensan que es más importante acerca de la lección que acaban de leer.
- Una vez que la lectura este completa, el profesor revisará el resumen de oración(es) generada por los grupos, y lo usa para determinar si el grupo ha entendido la lectura. El profesor también podrá hacer algunas preguntas al grupo sobre la lectura.
- Cuando todos los grupos completen la lectura y hayan demostrado su comprensión del tema, la clase irá a la siguiente parte de la lección. (Si un grupo termina antes, ellos podrán comenzar a trabajar en la tarea en clase mientras esperan a que terminen los otros grupos.)

E. DEBATE (10 min.): Haz una lista en la pizarra por las razones que las personas toman drogas, como la del librito. Luego pregúntales a los estudiantes las razones que ellos describieron en el primer punto de la lección. Para cada una de sus respuestas, decide (como toda la clase) si las respuestas están incluidas en las razones ya escritas o si es otra razón por las que las personas toman drogas. Si es otra razón, agrégala a la lista. Continúa con el debate hasta que cada estudiante



este de acuerdo de que la lista tiene todas las razones que ellos creen de porqué las personas toman drogas.

- F. TAREA EN CLASE (15 min.): Distribuye las siguientes tareas escritas, para que sean completadas al final de la clase (o como tarea en casa sino puede ser completada).

■ **Fin de la Lección**



# TAREA EN CLASE

## LECCIÓN 3: ¿PORQUÉ LAS PERSONAS TOMAN DROGAS?

Por favor responde las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Dame dos ejemplos de las siguientes declaraciones, ya sea de tu experiencia o de otra que inventes: “Las consecuencias del uso de drogas es siempre peor que el problema que uno trata de resolver con su uso.”

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Por cada uno de los ejemplos que respondiste en la pregunta N.º 1, describe lo que esta persona pudo haber hecho para solucionar su problema que él o ella estaban tratando de resolver con drogas.

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

---

---

---

---





Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# ¿CÓMO FUNCIONAN LAS DROGAS Y CÓMO PUEDEN AFECTAR A LA MENTE?

## LECCIÓN 4: GUÍA DEL EDUCADOR

40

### PROPÓSITO:

Para ayudar a los estudiantes a que comprendan que las drogas son esencialmente venenos y que pueden afectar el cuerpo y la mente,

### MATERIALES:

- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* en DVD  
(Se incluyen los 16 anuncios de servicio público)
- El librito de *La Verdad Sobre las Drogas*

### TIEMPO:

A. Revisión de la tarea	5 min.
B. Introducción	1 min.
C. Mostrar los anuncios de servicio público	4 min.
D. Vocabulario	10 min.
E. Lectura y evaluación	15 min.
F. Lectura	10 min.
G. Evaluación	10 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



## PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Lee las secciones “¿Cómo funcionan las drogas?” y “las drogas afectan a la mente” en el librito de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Ve éstos anuncios de servicio público:
  - “Sólo una Vez”
  - “Subidón”
  - “Desvélate y Estudia”
  - “Inhalar”
- Instala un lector de DVD y TV, un proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.



# ¿CÓMO FUNCIONAN LAS DROGAS Y CÓMO PUEDEN AFECTAR A LA MENTE?

## LECCIÓN 4: PLAN DE LECCIÓN

42

- A. REVISIÓN DE TAREA (5 min.): Devuelve las tareas asignadas de la lección anterior a los estudiantes con tus comentarios. (Puedes elegir si quieres poner alguna en el mural del aula.) Basados en el grado de entendimiento demostrado en la tarea, podrás decidir si quieres repasar partes de la lección con todos los de la clase, o hacer arreglos para trabajar con los estudiantes de forma individual.
- B. INTRODUCCIÓN (1 min.): Anuncia el tema de la lección: “¿Cómo funcionan las drogas y cómo pueden afectar a la mente?”
- C. MOSTRAR PSAs (4 min.):
- Pon estos PSAs:
- “Solo una vez”
  - “Un Subidón”
  - “Desvélate y Estudia”
  - “Inhalar”
- D. VOCABULARIO (10 min.): Explica que hay tres palabras del vocabulario que los estudiantes necesitan entender como siguiente paso de la lección. Escribe estas tres palabras en la pizarra y pregunta a los estudiantes lo que saben sobre cada una de las palabras:
- veneno
  - estimulante
  - sedante

Comenta las respuestas de los estudiantes, usando las definiciones de estos términos para llevar la clase hasta la comprensión del significado de cada uno de los términos. En la pizarra al lado de cada término, toma notas de los principales



puntos del debate. Asegúrate de pedir las estudiantes que te den varios ejemplos de cada uno.

**veneno:** una sustancia que causa enfermedad, daños o la muerte si lo introducen en el cuerpo o si se produce dentro del cuerpo.

**estimulante:** una droga que incrementa de inmediato la energía y el estado de alerta que acompaña al aumento de la presión sanguínea, ritmo cardiaco y respiratorio.

**sedante:** una medicina o droga que te calma o te hace dormir.

E. LECTURA Y EVALUACIÓN (15 min.):

- Di a los estudiantes que va a leer una sección breve del librito de *La Verdad Sobre las Drogas*, y quieres que cada uno compare lo que tu lees con su propia experiencia y cosas que hayan visto. Lee en voz alta “¿Cómo Funcionan las Drogas?”
- Haz que los estudiantes se emparejen y que compartan mutuamente una experiencia que tuvieron, o algo que hayan visto, que tenga relación con lo que has leído. Dale unos minutos para que lo hagan y luego pregunta si a alguien le gustaría compartir lo que dijeron en la clase. Ten un debate hasta que esté claro que los estudiantes entienden lo que leíste.

F. LECTURA (10 min.): Organiza a los estudiante en grupos de aprendizaje de tres a cuatro estudiantes cada grupo. Cada grupo lee la sección “Las Drogas Afectan a la Mente” del librito de *La Verdad Sobre las Drogas*, usando este procedimiento:

- Los estudiantes se turnan para leer en voz alta la sección, un párrafo cada vez.
- Al final del turno de cada estudiante, los grupos anotan cualquier palabra utilizada en las lecturas que ellos no entendieron. Buscan estas palabras en el glosario (o en un diccionario si no se encuentra en el glosario) y encuentran el significado que aplica al modo en que la palabra se usó en el párrafo. Si se meten en dificultades o están en dificultades, que obtengan ayuda del educador si es necesario hasta que entiendan el significado de la palabra como se usa en el párrafo.
- El grupo trabaja junto para escribir en una o dos oraciones el resumen de lo que ellos piensan que es más importante acerca de la lección que acaban de leer.
- Una vez que la lectura este completa, el profesor revisará el resumen de oración(es) generada por los grupos, y lo usa para determinar si el grupo ha entendido la lectura. El profesor también podrá hacer algunas preguntas al grupo sobre la lectura.



- Cuando todos los grupos completen la lectura y hayan demostrado su comprensión del tema, la clase irá a la siguiente parte de la lección.

G. EVALUACIÓN (10 min.):

- Como una evaluación para esta lección, di a los estudiantes que elijan cuál de los PSAs que vieron en esta lección muestra mejor los efectos de las drogas que ellos han estado estudiando y escribe una explicación breve de por qué ellos eligieron ese PSA. Explica que su respuesta no será calificada en base a qué PSA eligieron, si no más bien sobre si su explicación muestra lo que ellos han entendido sobre los efectos de las drogas que han aprendido en esta lección.
- Quizás quieras poner estos PSAs a los estudiantes más de una vez.



# LA VERDAD SOBRE LA MARIHUANA

## LECCIÓN 5: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

45

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca de la marihuana y el hachis y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Drogas de Acceso” (marihuana)
- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre la Marihuana”
- El librito de *La Verdad Sobre la Marihuana*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	9 min.
C. Debate	3 min.
D. Vocabulario	8 min.
E. Lectura	5 min.
F. Debate	3 min.
G. Lectura	10 min.
H. Debate	9 min.
I. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Drogas de Acceso” (marihuana).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre la Marihuana” del documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre la Marihuana*.
- Copia o descarga e imprime copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, un proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

46

### CONSEJOS:

- Al hacer la sección del vocabulario asegúrate de solicitar las respuestas del estudiante, también funciona bien decir las palabras dadas en su definición y un ejemplo de cómo se usa. Luego llama al estudiante A para que diga la definición en sus propias palabras. Después llama al estudiante B para dar una frase como ejemplo. Repite esto según sea necesario, hasta que tengas certeza de que el estudiante ha comprendido la palabra. Una vez se entienda, continúa.
- Cuando los estudiantes se separen en grupos para hacer las actividades, nombra un líder para cada grupo.





# LA VERDAD SOBRE LA MARIHUANA

## LECCIÓN 5: PLAN DE LECCIÓN

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: “Drogas de Acceso” (marihuana y hachis). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver. Haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido de lo que han visto en el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (9 min.): Pon “La Verdad Sobre la Marihuana.”
- C. DEBATE(3 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver. ¿Creen que el consumo de la marihuana puede llevar a drogas más duras?
- D. Vocabulario (8 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**bronquitis:** *una inflamación (irritación, hinchazón, condición dolorosa) del bronquio, las dos ramas de la tráquea que llevan aire a los pulmones.*

**droga de acceso:** una droga la cual al consumirla puede conducir a consumir más sustancias adictivas.

**colocón:** tener una falsa sensación de felicidad, con control físico y mental reducidos, por el consumo de alcohol o de una droga.

**sistema inmunológico:** el sistema inmunológico consiste de todos los órganos y procesos del cuerpo que protegen a una persona de la enfermedad y la infección.

**diluir:** añadir una cantidad pequeña de alcohol o de droga a algo.

**menstruación:** en una mujer que no está embarazada, la descarga de sangre y otro material del revestimiento del útero aproximadamente una vez al mes.



**ataque de pánico:** un sentimiento poderoso y repentino de miedo o ansiedad que impide a alguien funcionar, frecuentemente desencadenado por una fuente de ansiedad del pasado o del presente.

**potencia:** la fortaleza de algo tal como una droga o bebida alcohólica.

**prenatal:** que existe o sucede durante el embarazo; antes del nacimiento.

**resina:** una sustancia semisólida que viene de la savia de algunas plantas o árboles. Se usó en barnices, pinturas, adhesivos, tintas y medicinas.

**tracto respiratorio:** el paso formado por la boca, nariz, garganta y los pulmones, a través del cual pasa el aire durante la respiración.

48

**tolerancia:** la capacidad natural o desarrollada para resistir los efectos del consumo continuo o en aumento de una droga. Cuando alguien usa una droga u otra sustancia durante un periodo largo de tiempo, se dice que han construido una tolerancia a los efectos que las drogas causan, significando una pérdida gradual o reducción de sus usuales efectos.

- E. Lectura (5 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre Marihuana*: “¿Qué es la Marihuana?” y “¿cómo se consume?”
- F. DEBATE(3 min.): Haz que los estudiantes den sus opiniones de lo que acaban de leer. ¿Qué aprendieron sobre la marihuana que no sabían antes?
- G. Lectura (10 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Marihuana*: “Los Efectos Dañinos de la Marihuana”, incluyendo las subsecciones tituladas “efectos a corto plazo” y “Efectos a Largo Plazo”, y la sección “Sobre la Ruta al Consumo de Drogas.”
- H. DEBATE(9 min.): Pide a tus estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y ten a los estudiantes que califiquen sus propios papeles.

La marihuana viene de una planta. ¿Verdadero o Falso?

¿Puede el consumo de la marihuana conducir a drogas más duras?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la marihuana?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la marihuana?

- I. TAREA (5 min.): Entrega una copia de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas a cada estudiante. Haz que rellenen el nombre la droga que estudiaron en esta lección en la parte superior del impreso y luego escribe lo que aprendieron y



lo entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta tarea en clase como una tarea para hacer en casa.

- J. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre la Marihuana*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE EL ALCOHOL

## LECCIÓN 6: GUÍA DEL EDUCADOR

52

### PROPÓSITO:

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca del alcohol y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Uno de Ellos” (alcohol)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre el Alcohol”
- Librito de *La Verdad Sobre el Alcohol*
- Copias de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	9 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	4 min.
E. Lectura	5 min.
F. Debate	5 min.
G. Actuación	20 min.
H. Tarea	4 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



## PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Uno de ellos” (alcohol).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre el Alcohol” del documental *La Verdad sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre Alcohol*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

## CONSEJOS:

- Verifica la comprensión de las lecciones por parte de los estudiantes, haciendo preguntas tales como: “¿Qué significa eso para ti?” “¿Habías observado alguna vez eso?” “¿Podéis pensar en algún ejemplo de eso?” “¿Cómo podría suceder esto?”
- Cuando comenten sus puntos de vista, animales a describir sus observaciones que condujeron a esas conclusiones.



# LA VERDAD SOBRE EL ALCOHOL

## LECCIÓN 6: PLAN DE LECCIÓN

54

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el Anuncio de servicio público: “Uno de Ellos” (alcohol). Pregunta a los estudiantes su opinión sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (9 min.): Pon “La Verdad Sobre Alcohol.”
- C. DEBATE(5 min.): Invita a los estudiantes a dar sus opiniones sobre el film que acaban de ver. ¿Consideran el alcohol como una droga?
- D. Vocabulario (4 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**apagón:** una pérdida temporal de la conciencia, la vista o la memoria.

**delirium tremens:** una condición psicótica típica de la retirada en los alcohólicos crónicos, con temblores, alucinaciones, ansiedad y desorientación.

**dependencia:** tener una “necesidad” física o mental para usar la droga u otra sustancia regularmente, a pesar de que esta probablemente tenga un efecto dañino.

**Presión alta:** la presión sanguínea es la cantidad de fuerza con el flujo sanguíneo va a través del cuerpo. Cuando alguien tiene la presión alta, significa que el corazón deber trabajar más para bombear la sangre a través de las arterias. Si la condición persiste, es probable que sufra daños en el corazón y los vasos circulatorios.

**habilidad motora:** destreza y facilidad de coordinación en la ejecución de los movimientos del cuerpo.

**células nerviosas:** células que son parte del sistema nervioso y envían mensajes al y desde el cerebro.

**Intoxicado:** el estado de estar envenenando.





- E. Lectura (5 min.): Haz que los estudiantes se turnen leyendo en voz alta estas secciones del librito *La Verdad Sobre el Alcohol*: “¿Qué es el alcohol?” “Comprendiendo como el Alcohol Afecta al Cuerpo” “¿Qué es ir de Borrachera?” “Qué es el Alcoholismo o la Dependencia al Alcohol?” “Efectos a corto plazo” “Efectos a largo Plazo” y “las Víctimas más Jóvenes”.
- F. DEBATE(5 min.): Pide a tus estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes califiquen sus papeles.
- ¿Afecta el alcohol más a los adolescentes que a los adultos? ¿Por qué?
  - ¿Qué le puede suceder a una mujer embarazada que bebe alcohol?
  - ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del alcohol?
  - ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del alcohol?
- G. ACTUACIÓN (20 min.): Dispón a los estudiantes en grupos de cuatro. Haz que cada grupo escriba y lleve a cabo una breve representación que demuestre cómo el alcohol puede afectar la vida de alguien. Las actuaciones deberían durar de 2 a 5 minutos y deberían demostrar lo que los estudiantes en el grupo han aprendido sobre los efectos del alcohol durante esta lección.
- Da a los equipo unos minutos para que escriban los guiones para sus representaciones. Revisa los guiones para asegurarte de que estén en concordancia con el propósito de esta lección y actividad.
- Luego haz que los grupos representen sus actuaciones ante la clase.
- H. TAREA (4 min.): Entrega una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas a cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior de la lección y luego escribe lo que han aprendido y entrégalo. Nota: si la lección se está alargando demasiado usa esta- tarea en clase como una tarea para hacer en casa.
- I. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre el Alcohol*.

## ■ Fin de la Lección



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE EL ÉXTASIS

## LECCIÓN 7: GUÍA DEL EDUCADOR

58

### PROPÓSITO:

Educar al estudiante sobre los hechos del éxtasis y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de una persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “E” (Éxtasis)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre el Éxtasis”
- El Librito de *La Verdad Sobre el Éxtasis*
- Copias de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	10 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	12 min.
E. Lectura	10 min.
F. Debate	10 min.
G. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



## PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el Anuncio de servicio público: “E” (Éxtasis).
- Ve el documental de “La Verdad Sobre el Éxtasis” el capítulo de *La Verdad sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre el Éxtasis*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

## CONSEJOS:

- Los Estudiantes a menudo comentan sobre los PSAs y los capítulos del documental y quieren verlos de nuevo. Si el horario lo permite, programa pases para la clase.
- Complementa las lecciones mediante proporcionar tus propias noticias y artículos para revistas sobre el consumo de drogas. Puedes pedir a los estudiantes que estén al tanto y traigan artículos relacionados con drogas a la clase.



# LA VERDAD SOBRE EL ÉXTASIS

## LECCIÓN 7: PLAN DE LECCIÓN

60

- A. **MOSTRAR UN PSA (3 min.):** Pon el Anuncio de servicio público: “E” (Éxtasis). Pregunta a los estudiantes su opinión sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. **MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (10 min.):** Muestra “La Verdad Sobre el Éxtasis”.
- C. **DEBATE (5 min.):** Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. Haz que los estudiantes voluntarios relaten sus historias acerca de las veces que hicieron fiestas y se divirtieron sin estar colocados.
- D. **VOCABULARIO (12 min.):** Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**anfetamina:** cualquiera de un grupo de poderosos estimulantes, a menudo llamado “speed,” que actúa sobre el sistema nervioso central (el cerebro y la espina dorsal), incrementando el ritmo cardiaco y la presión sanguínea reduciendo la fatiga. El agotamiento y la depresión vienen una vez que los efectos de la anfetamina han pasado. Graves problemas mentales se pueden desarrollar como resultado de su consumo frecuente.

**convulsión:** estremecimiento violento del cuerpo o las extremidades causado por incontrolables contracciones musculares (Fuertes y dolorosos movimientos), que pueden ser un síntoma de daños cerebrales y otras condiciones.

**depresores:** generalmente referidos como agentes depresivos del sistema nervioso central, estos fármacos ralentizan las funciones cerebrales. Comprenden los sedantes y tranquilizantes.

**droga de diseño:** una droga que ha sido alterada químicamente para reforzar sus propiedades o para evadir una prohibición legal.

**desparasitante para perros:** una sustancia química que se usa para eliminar las lombrices, parásitos que viven en los intestinos de los perros y en otros tejidos.



**Administración del Control de Drogas (DEA):** una agencia del gobierno de los Estados Unidos establecida en 1973. La tarea primordial de la agencia es reducir el suministro de drogas ilegales que se producen en Estados Unidos o que entran del extranjero.

**insolación:** una condición causada debido a una exposición larga a altas temperaturas, causando fiebre alta, dolores de cabeza, piel caliente y seca, agotamiento y a veces colapso físico y coma.

**hemorragia:** fuerte, grave pérdida de sangre del cuerpo.

**insuficiencia renal:** una falla o disminución del funcionamiento de los riñones o una ocasión en la que dejan de funcionar adecuadamente.

**terminación nerviosa:** uno de los millones de puntos en la superficie del cuerpo y dentro de este que envía mensajes al cerebro, causando que la gente tenga sensaciones tales como calor, frío y dolor.

**sistema nervioso:** todos los nervios en el cuerpo unidos al cerebro y la espina dorsal.

**guerra psicológica:** el uso de propaganda, amenazas y otras técnicas para confundir, intimidar, desmoralizar o de otra manera influenciar el pensamiento o comportamiento de un oponente.

**Oficina de la ONU sobre Drogas y el Crimen:** la Oficina de las Naciones Unidas sobre Drogas y Crimen ayuda a los países a luchar contra las drogas ilegales, el crimen y el terrorismo.

- E. LECTURA (10 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre el Éxtasis*: “¿Bailando con la Muerte?” “¿Realmente quieres ir de fiesta?” “¿Qué es el Éxtasis?” “La píldora del amor imaginario: desenmascarada” “Consecuencias de consumir el Éxtasis” “Efectos a Corto Plazo” “Efectos a Largo Plazo” y “¿Puedo ser adicto al Éxtasis?”
- F. DEBATE (10 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes califiquen sus papeles.

Explica lo que no se sabe sobre la manera en que se fabrica la pastilla de éxtasis.

¿Es peligrosa la mezcla del éxtasis con el alcohol?

Explica cual puede ser el resultado del éxtasis al apagar las señales de alarma naturales dadas por el cuerpo.



¿Cuáles son los efectos a corto plazo del Éxtasis?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo del éxtasis?

G. TAREA (5 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga estudiada en esta lección en la parte superior del impreso y luego escriban lo que han aprendido al respecto y que lo entreguen. Nota: Si la lección se alarga demasiado puedes usar esta tarea en clase como una tarea para hacer en casa.

H. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre el Éxtasis*.

■ **Fin de la Lección**





# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE LA COCAÍNA

## LECCIÓN 8: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca de la cocaína y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

65

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “De Fiesta Toda la Noche” (cocaína)
- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre la Cocaína”
- El librito de *La Verdad Sobre la Cocaína*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	8 min.
C. Debate	10 min.
D. Vocabulario	10 min.
E. Lectura	3 min.
F. Debate	5 min.
G. Lectura	3 min.
H. Debate	3 min.
I. Lectura	2 min.
J. Debate	3 min.
K. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “De Fiesta Toda la Noche” (cocaína).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre la Cocaína” del documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee *La Verdad Sobre la Cocaína*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

66

### CONSEJO:

- Anima a los estudiantes a compartir con otros estudiantes en su clase cualquier cosa que hayan entendido sobre las drogas según progresaba en las lecciones.



# LA VERDAD SOBRE LA COCAÍNA

## LECCIÓN 8: PLAN DE LECCIÓN

67

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: “De Fiesta Toda la Noche” (cocaína). Pregunta a los estudiantes su opinión sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (8 min.): Pon “La Verdad Sobre la Cocaína.”
- C. DEBATE(10 min.): Haz que los estudiantes den sus opiniones sobre el film que acaban de ver. Pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles fueron los efectos que observaron y escucharon al respecto que pueden relacionar?
- D. VOCABULARIO (10 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**delirio:** un estado caracterizado por inquietud extrema, confusión y, a veces, alucinaciones, causado por fiebre, envenenamiento o lesión cerebral.

**dilatadas:** agrandadas, normalmente para describir las pupilas de los ojos.

**irritabilidad:** estado de nerviosismo y ansiedad con predisposición a perder el control.

**errático:** impredecible e inestable.

**euforia:** un sentimiento de gran disfrute, entusiasmo o bienestar.

**alucinación:** la percepción de alguien o algo que no está realmente ahí, que es frecuentemente el efecto de algunas drogas.

**hiperexcitabilidad:** *hiper* significa excesivo, inusualmente alto. De manera que, *hiperexcitabilidad* significa excitabilidad inusualmente alta (nervioso y propenso a excitarse rápidamente).



**hiperestimulación:** *hiper* significa excesivo, normalmente alto. Por tanto, *hiperestimulación* significa estimulado de una forma inusual (causar actividad física a algo tal como un nervio u órgano).

**metanfetamina:** un estimulante del sistema nervioso central (cerebro, médula espinal) altamente adictivo; una droga ilegal fabricada por el hombre de manera sintética del mismo tipo que la cocaína y otras potentes drogas callejeras.

**narcótico:** una droga que afecta el sistema nervioso central (el cerebro y la médula espinal), la cual puede causar mareos, euforia, pérdida de memoria, falta de coordinación e inconsciencia. Muchos de los narcóticos son derivados de la adormidera.

**fallo respiratorio:** *respiratorio* relativo o que tiene que ver con la respiración o el sistema que tiene el cuerpo para tomar y distribuir oxígeno. *Fallo* es una anomalía o reducción del funcionamiento de algo, por tanto un fallo respiratorio es una reducción o anomalía en la capacidad del cuerpo para tomar oxígeno en el cuerpo.

**insolación:** una condición causada debido a una exposición larga a altas temperaturas, causando fiebre alta, dolores de cabeza, piel caliente y seca, agotamiento y a veces colapso físico y coma.

**táctil:** relativo al o que tiene que ver con el sentido del tacto.

68

- E. LECTURA (3 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Cocaína*: “¿Qué es la Cocaína?” y “Un Polvo Blanco Mortífero”
- F. DEBATE(5 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Que aprendieron acerca de la cocaína que no sabían antes?
- G. LECTURA (3 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Cocaína*: “¿Por qué la Cocaína es tan Adictiva?” y “Efectos de la Cocaína”.
- H. DEBATE (3 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Qué aprendisteis que no sabíais antes?
- I. LECTURA (2 min.): Haz que los estudiantes se turnen leyendo en voz alta la sección del librito *La Verdad Sobre la Cocaína* “Los Efectos de la Cocaína”, incluyendo “Efectos a Corto Plazo” y “Efectos a Largo Plazo”.
- J. DEBATE (3 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿Cómo de adictiva es la cocaína?



¿De dónde viene la cocaína?

¿Qué sucede cuando alguien está de bajada de un “subidón” de cocaína?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la cocaína?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la cocaína?

- K. TAREA (5 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.
- L. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre la Cocaína*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---





4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE EL CRACK

## LECCIÓN 9: GUÍA DEL EDUCADOR

72

### PROPÓSITO:

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca del crack y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Amor Perdido” (crack)
- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* el capítulo: “La Verdad Sobre el Crack”
- Librito de *La Verdad Sobre el Crack*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	8 min.
C. Debate	8 min.
D. Vocabulario	8 min.
E. Lectura	8 min.
F. Debate	10 min.
G. Tarea	10 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



## PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Amor Perdido” (crack).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre el Crack” en el documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre el Crack*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

## CONSEJO:

- Según revisas las redacciones de los estudiantes, puedes hacer que algunos estudiantes lean sus redacciones a la clase. Esto es opcional, pero si el tiempo lo permite, será valioso que los estudiantes escuchen a sus compañeros. No fuerces al estudiante a leer su redacción si no quiere hacerlo.



# LA VERDAD SOBRE EL CRACK

## LECCIÓN 9: PLAN DE LECCIÓN

74

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: “Amor Perdido” (crack). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (8 min.): Pon “La Verdad Sobre el Crack”.
- C. DEBATE(8 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. Por qué creen que la gente que consume crack está tan desesperada que harían *lo que fuera* para conseguir más?
- D. Vocabulario (8 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**auditivo:** relacionados con la audición.

**vaso sanguíneo:** cualquiera de las venas (grandes y pequeñas) que transportan la sangre a través del cuerpo.

**trastornos del estado de ánimo:** disturbios en la vida emocional de una persona. Síntomas que incluyen sentimientos de tristeza, sin esperanza y sin valor, quejas de dolor físico, y cambios en el apetito, los patrones de sueño y niveles de energía.

**daños en el sistema reproductor:** daño causado a las partes del cuerpo relacionadas con la procreación.

**alucinaciones táctiles:** *táctil* significa que tiene ver con el sentido del tacto y una *alucinación* significa experimentar una percepción que parece real pero que no está de hecho presente. *Una alucinación táctil* es experimentar alguna percepción relacionada con el tacto que no existe realmente.

- E. LECTURA (8 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre el Crack* : “¿Qué es el crack?”



“¿Por qué el crack es tan altamente adictivo?” “Efectos del Crack” y “Efectos Físicos y Mentales”.

- F. DEBATE (10 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿Cuál es la diferencia entre el crack y la cocaína?

¿De donde viene el nombre de crack?

¿Cómo de adictivo es el crack?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo del crack?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo del crack?

75

- G. TAREA (10 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.

- H. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre el Crack*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE LA METANFETAMINA DE CRISTAL Y LA METANFETAMINA

## LECCIÓN 10: GUÍA DEL EDUCADOR

78

### PROPÓSITO:

Educar a los estudiantes sobre los hechos y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Desvélate y Estudia” (Metanfetamina de cristal)
- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal”
- El librito de *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	8 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	4 min.
E. Lectura	5 min.
F. Debate	3 min.
G. Lectura	3 min.
H. Debate	3 min.
I. Lectura	2 min.
J. Debate	4 min.
K. Actividad	10 min.





L. Tarea 5 min.

**Tiempo total: 55 min.**

### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el Anuncio de servicio público: “Desvélate y Estudia” (Metanfetamina de Cristal).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal” del documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.



# LA VERDAD SOBRE LA METANFETAMINA DE CRISTAL Y LA METANFETAMINA

## LECCIÓN 10: PLAN DE LECCIÓN

80

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el Anuncio de servicio público: “Desvélate y Estudia” (Metanfetamina de Cristal). Pregunta a los estudiantes su opinión sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (8 min.): Pon “*La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal*”.
- C. DEBATE(5 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. Por qué creen que la gente que consume metanfetamina continúa haciéndolo a pesar de que está destruyendo su cuerpo desde dentro hacia fuera?
- D. VOCABULARIO (4 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**abstracto:** La idea de separación de las realidades concretas, objetos específicos o casos reales, como *una idea abstracta*.

**delirios de grandeza:** sobreestimación grande y falsa del valor, importancia, poder o atractivo de uno mismo.

**derivado:** una sustancia química formada a partir de una sustancia relacionada.

**tonelada métrica:** una unidad de peso equivalente a 1.000 kilogramos.

**altibajos emocionales:** cambios repentinos y extremos en las emociones y sentimientos de una persona.

**subidón:** la primera oleada de sensación cuando se fuma o se inyecta una droga, variando en duración dependiendo de la droga.

**sistemáticamente:** hecho o actuación que sigue un plan o sistema fijo, metódicamente



- E. LECTURA (5 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina* : “Qué es la metanfetamina de cristal?” “¿Qué es la metanfetamina?” y “¿Qué apariencia tiene la metanfetamina?”
- F. DEBATE (3 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Qué aprendiste que no sabías antes?
- G. LECTURA (3 min.) Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina* : ¿De qué está hecha la metanfetamina?” y “Una Epidemia Mundial de Adicción”.
- H. DEBATE(3 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Que aprendieron acerca del metanfetamina de cristal que no sabían antes?
- I. LECTURA (2 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina* : “Los Efectos Mortales de la Metanfetamina” y la subsección Daños de la Metanfetamina.
- J. DEBATE (4 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.
- ¿Qué apariencia tiene la metanfetamina de cristal?
  - ¿Por qué es peligrosa la metanfetamina?
  - ¿Puede alguien hacerse adicto a la metanfetamina de cristal desde la primera vez que se toma?
  - ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del metanfetamina?
  - ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del metanfetamina?
- K. ACTIVIDAD (10 min.): Da a los estudiantes una hoja de papel de 8½" × 11" y haz que dibujen una línea en el centro para dividir la hoja por la mitad. En el lado izquierdo, haz que los estudiantes dibujen una cara y hazlo que tenga tan buena apariencia o atractivo como puedan. Haz que en la parte superior de la página ellos escriban “Antes de tomar metanfetamina de cristal”. Luego en el lado derecho de la página, que dibujen el mismo tipo de caricatura pero mostrando los rasgos cambiados después de que la persona haya tomado metanfetamina de cristal durante algunos años. Haz que pongan el encabezado en el lado derecho de la página “Después de tomar metanfetamina de cristal”. Luego haz que coloquen sus dibujos para que puedan verlos todos los demás.



- L. TAREA (5 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección está durando demasiado puedes usar esta tarea en clase como una tarea para hacer en casa.
- M. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre la Metanfetamina de Cristal y la Metanfetamina*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



## HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

---

4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE LOS INHALANTES

## LECCIÓN 11: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

85

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca de los inhalantes y su impacto a corto y largo plazo en la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Inhalar” (inhalantes)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* Capítulo: “La Verdad Sobre los Inhalantes”
- Librito de *La Verdad Sobre los Inhalantes*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	9 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	10 min.
E. Lectura	5 min.
F. Debate	4 min.
G. Lectura	4 min.
H. Debate	10 min.
I. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Inhalar” (inhalantes).
- Ve el capítulo “La Verdad Sobre los Inhalantes” del documental *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre los Inhalantes*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.





# LA VERDAD SOBRE LOS INHALANTES

## LECCIÓN 11: PLAN DE LECCIÓN

- A. **MOSTRAR UN PSA (3 min.):** Pon el Anuncio de servicio público: “Inhalar” (inhalantes). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. **MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (9 min.):** Pon “La Verdad Sobre los Inhalantes.”
- C. **DEBATE (5 min.):** Haz que los estudiantes den sus opiniones sobre el film que acaban de ver. ¿Por qué creen que los chicos que ven a otros en su entorno morir por usar inhalantes, o están a punto de morir ellos mismos, continúan haciéndolo?
- D. **VOCABULARIO (10 min.):** Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**anestésicos:** sustancias que los doctores usan para que la persona deje de sentir dolor durante una operación, ya sea en todo el cuerpo cuando está inconsciente o una parte cuando está despierto.

**butano:** un gas que se obtiene del petróleo y se usa como combustible.

**desgaste muscular:** contracción gradual de los músculos a causa de que el tejido muscular (el material del que están formados los músculos) es consumido por el cuerpo.

**óxido nítrico:** un gas incoloro de olor dulce, que se usa como anestésico.

**disolvente de pinturas:** un líquido como el aguarrás que se añade a la pintura para hacerla más líquida.

**propano:** un gas incoloro que se usa para cocinar y calentar.

**disolvente:** una sustancia que se disuelve en otra sustancia para formar una solución.



**tolueno:** un líquido incoloro usado como disolvente y como combustible.

**volatilizar:** convertir en partículas invisibles que flotan en el aire por medio de calor o un pulverizador.

88

- E. LECTURA (5 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre los Inhalantes* : “¿Qué son los Inhalantes?” “¿Causan adicción los inhalantes?” y los “Diferentes Tipos de Inhalantes”.
- F. DEBATE (4 min.): Haz que los estudiantes den sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Qué aprendieron de los inhalantes que no sabían antes?
- G. LECTURA (4 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre los Inhalantes* : “¿Cómo afectan los Inhalantes a tu Cuerpo?” “Efectos a corto plazo” y “Efectos a Largo Plazo”
- H. DEBATE (10 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿Cuáles son algunas de las formas en que los inhalantes químicos afectan a tu cuerpo?

¿Qué le sucede al ritmo cardiaco de alguien cuando inhala químicos tóxicos?

¿Pueden causar adicción los inhalantes?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo de los inhalantes?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo de los inhalantes?

- I. TAREA (5 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.
- J. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre los Inhalantes*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE LA HEROÍNA

## LECCIÓN 12: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

91

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca de la heroína y su impacto a corto y largo plazo sobre la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “El mejor subidón” (Heroína)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* Capítulo: “La Verdad Sobre la Heroína”
- Librito de *La Verdad Sobre la Heroína*
- Copias de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	7 min.
C. Debate	8 min.
D. Vocabulario	10 min.
E. Lectura	10 min.
F. Debate	7 min.
G. Tarea	10 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “El Mejor Subidón” (Heroína).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre la Heroína” del documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre la Heroína*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.

92

### CONSEJO:

- Haz hincapié a los estudiantes de que quieres que evalúen la información que obtienen de los PSAs, el documental y los libritos frente a su propia experiencia y que piensen por ellos mismos al respecto.



# LA VERDAD SOBRE LA HEROÍNA

## LECCIÓN 12: PLAN DE LECCIÓN

93

- A. **MOSTRAR UN PSA (3 min.):** Pon el Anuncio de servicio público: “El Mejor Subidón” (Heroína). Pregunta a los estudiantes su opinión sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. **MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (7 min.):** Pon “La Verdad Sobre la Heroína.”
- C. **DEBATE(8 min.):** Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. ¿Cómo sería la vida si cada momento en que estás despierto lo consumes tratando de obtener más heroína para satisfacer la ansiedad por la droga?
- D. **VOCABULARIO (10 min.):** Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:

**aditivo:** sustancia añadida a otra para alterarla o mejorarla de alguna manera, como al cambiar el color o la textura de los alimentos.

**SIDA:** (abreviatura de *Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida*), una enfermedad que destruye el sistema natural de protección que el cuerpo utiliza contra otras enfermedades.

**venas colapsadas:** los daños causados por inyecciones repetidas en las venas (en los brazos u otras áreas del cuerpo) por el uso de agujas.

**cortar:** añadir una sustancia a otra, especialmente a una droga o bebida alcohólica, usualmente para hacerla más ligera o más barata.

**válvula del corazón:** una *válvula* es una porción pequeña de tejido en el corazón o en una vena que controla el flujo de sangre y la mantiene fluyendo en una sola dirección.

**inminente:** a punto de suceder.



**impotencia:** incapacidad crónica para tener una erección al llevar a cabo el acto sexual.

**morfina:** una droga que viene de la adormidera y que puede volverse muy adictiva con el uso prolongado. Es usada para aliviar el dolor grave.

**pústula:** una pequeña protuberancia redondeada en la piel inflamada, rellena de pus.

**tuberculosis:** una enfermedad infecciosa que afecta los pulmones y otros órganos.

94

E. LECTURA (10 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre la Heroína* : “Heroína: ¿Qué es?” “Los Orígenes de la Heroína” “¿Qué apariencia tiene la Heroína?” “Los efectos destructivos de la Heroína” “Efectos a corto plazo” “Efectos a Largo Plazo” y “Sólo la probaré una vez”.

F. DEBATE (7 min.): Pide a tus estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comente las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿Cómo se consume la heroína?

Además de los peligros que la droga posee para el consumidor ¿qué otros problemas resultan del consumo de la heroína?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la heroína?

¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la heroína?

G. TAREA (10 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.

H. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre la Heroína*.

### ■ Fin de la Lección





# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE EL LSD

## LECCIÓN 13: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

97

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca del LSD y su impacto físico y mental sobre la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “trippiii” (LSD)
- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* el capítulo: “La Verdad Sobre el LSD”
- El librito de *La Verdad Sobre el LSD*
- Copias de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	9 min.
C. Debate	7 min.
D. Vocabulario	5 min.
E. Lectura	6 min.
F. Debate	5 min.
G. Lectura	3 min.
H. Debate	12 min.
I. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Tripiiii” (LSD).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre el LSD” del documental de *La Verdad sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre el LSD*
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.



# LA VERDAD SOBRE DEL LSD

## LECCIÓN 13: PLAN DE LECCIÓN

- A. MOSTRAR UN PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: “Tripiiiii” (LSD). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que han aprendido al ver el PSA.
- B. MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (9 min.): pon “La Verdad Sobre el LSD.”
- C. DEBATE(7 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. ¿El LSD expande la mente o realmente distorsiona realmente la percepción de la realidad de una forma que el daño podía ser permanente para el consumidor?
- D. VOCABULARIO (5 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar a la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:
- disasociar:** cortar la asociación con algo, desconectar de; no estar ya relacionado con algo.
- cornezuelo del centeno:** el moho del *centeno* que infecta las flores del trigo, centeno y otros cereales, y produce venenos que perjudican a los humanos y animales que comen el grano infectado.
- trippiiii (viaje):** la experiencia producida por tomar drogas tales como el LSD.
- E. LECTURA (6 min.): Haz que los estudiantes se turnen para leer en voz alta las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre LSD* : “¿Qué es el LSD?” y “¿Cuáles son los riesgos del LSD?”
- F. DEBATE(5 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Que aprendieron acerca del LSD que no sabían antes?
- G. LECTURA (3 min.): Haz que los estudiantes se turnen leyendo en voz alta la siguiente sección del librito del *La Verdad Sobre el LSD*: “Los Efectos Dañinos del LSD.”



H. DEBATE (12 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿De que está hecho el LSD?

¿Cuanto duran los efectos del último LSD?

¿En qué diferentes formas se produce el LSD?

¿Cuáles son algunos de los efectos físicos del LSD?

¿Cuáles son algunos de los efectos mentales del LSD?

- Como asunto para un debate adicional, puedes tomar los siguientes extractos de “¿Cuáles son los riesgos del LSD?” sección del Librito: “Una vez Comienza, a menudo no se para ‘un mal viaje,’ el cual puede durar hasta 12 horas. De hecho, alguna gente nunca se recupera de una psicosis inducida por el acido... Muchos consumidores de LSD experimentan imágenes retrospectivas (flashbacks), o una repetición del viaje con LSD, a menudo sin aviso, mucho después de haber tomado el LSD”.
- Pregunta a los estudiantes que es lo que ellos creen que esto significa.
- ¿Cómo actuaría una persona que ha entrado en una psicosis inducida por un acido?”
- Comenta los riesgos de tomar esta droga.

I. TAREA (5 min.): Reparte una copia de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para cada estudiante. Haz que rellenen el nombre de la droga que han estudiado en esta lección en la parte superior del impreso y luego que escriban lo que han aprendido al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección dura demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.

J. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que completen la lectura del librito de *La Verdad Sobre el LSD*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y consume

---

---

---

---

2. ¿Cuales son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afectarían a la salud de uno el consumirla?

---

---

---

---



4. Escribe una breve redacción sobre lo que has sacado de esta lección y cómo planeas usar lo que has aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_





# LA VERDAD SOBRE EL CONSUMO DE FÁRMACOS CON RECETA

## LECCIÓN 14: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

103

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca del consumo de fármacos con receta y su impacto a corto y largo plazo sobre la salud y el bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de servicio público: “Concéntrate” (Ritalin)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre los Fármacos con Receta”
- El librito de *La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar un PSA	3 min.
B. Mostrar un capítulo del documental	10 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	3 min.
E. Lectura	7 min.
F. Debate	5 min.
G. Lectura	10 min.
H. Debate	7 min.
I. Tarea:	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio público: “Concéntrate” (Ritalin).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre los Fármacos con Receta” del documental de *La Verdad sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.



# LA VERDAD SOBRE EL CONSUMO DE FÁRMACOS CON RECETA

## LECCIÓN 14: PLAN DE LECCIÓN

105

- A. MOSTRAR EL PSA (3 min.): Pon el anuncio de servicio público: “Concéntrate” (Ritalin). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que aprendieron al ver el PSA.
- B. MOSTRAR EL CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (10 min.): Pon “La Verdad Sobre los Fármacos con Receta”.
- C. DEBATE (5 min.) Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre el film que acaban de ver. ¿Sienten que los fármacos con receta son más seguros que las drogas ilegales de la calle debido a que las recetaron los médicos?
- D. VOCABULARIO (3 min.): Usa las siguientes definiciones para guiar la clase hasta una clara comprensión del significado de cada palabra:

**aporrear:** golpear con, o como si fuera con una pesada maza.

**química del cuerpo:** cualquiera o todos los elementos que componen el cuerpo, así como sus distintas reacciones.

**destello frío:** una repentina subida o sensación de frialdad.

**diabetes:** una enfermedad crónica caracterizada por exceso de azúcar en la sangre, sed excesiva, hambre y micción, y debilidad. Si la diabetes no se trata puede resultar en coma y muerte.

- E. LECTURA (7 min.): Haz que los estudiantes se turnen leyendo las siguientes secciones del librito de *La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta* : “Consumo de Fármacos con Receta: Un Problema Grave” “Fármacos con Receta; lo que Desconoces” y “Tipos de Fármacos con Receta”.
- F. DEBATE (5 min.): Haz que los estudiantes den sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Qué es lo que aprendieron sobre los fármacos con receta que no sabían antes?



- G. LECTURA (10 min.): Haz que los estudiantes se turnen leyendo las siguientes secciones del librito *La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta*: “Tranquilizantes” “Efectos a Corto Plazo de los Tranquilizantes” “Efectos a Largo Plazo” “Opiáceos y Derivados de la Morfina” “Efectos a Corto Plazo de los Derivados de los Opiáceos y Morfina” “Efectos a Largo Plazo de los Derivados de los Opiáceos y la Morfina” “Estimulantes” “Efectos a Corto Plazo de los Estimulantes” “Efectos a Largo Plazo de los Estimulantes” y “Antidepresivos”.
- H. DEBATE (7 min.): Di a tus estudiantes que escriban las respuestas a estas preguntas en la hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus propios papeles.
- ¿Cuáles son algunos de los fármacos con receta que se consumen?
  - ¿Pueden causar adicción algunos de los fármacos con receta?
  - ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del consumo de fármacos con receta?
  - ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del consumo de fármacos con receta?
- I. TAREA (5 min.): Entrega una copia de la Hoja de Tarea de Comprensión de las Drogas a cada estudiante. Haz que la rellenen con el nombre de la droga estudiada en esta lección en la parte superior del impreso y que escriban lo que aprendieron al respecto y que la entreguen. Nota: Si la lección está durando demasiado puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.
- J. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre el Consumo de Fármacos con Receta*.

■ Fin de la Lección



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si es necesario.

1. Describe qué es esta droga, que apariencia tiene y de que forma se distribuye y se toma.

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo que uno puede experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los efectos causados por esta droga a largo plazo causados por esta droga y cómo pueden afectar a la salud el tomarlas?

---

---

---

---





# LA VERDAD SOBRE LOS ANALGÉSICOS

## LECCIÓN 15: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

109

Educar a los estudiantes sobre los hechos acerca de los analgésicos y su impacto a corto y largo plazo sobre la salud y bienestar de la persona.

### MATERIALES:

- Anuncio de Servicio Público: “Botiquín” (analgésicos)
- Documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Verdad Sobre los Analgésicos”
- Librito de *La Verdad Sobre los Analgésicos*
- Copias de la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas para todos los estudiantes

### TIEMPO:

A. Mostrar PSA	3 min.
B. Mostrar el capítulo del documental	8 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulario	2 min.
E. Lectura	8 min.
F. Debate	5 min.
G. Lectura	6 min.
H. Debate	13 min.
I. Tarea	5 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el anuncio de servicio publico: “Botiquín” (analgésicos).
- Ve el capítulo de “La Verdad Sobre los Analgésicos” en el documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.
- Lee el librito de *La Verdad Sobre los Analgésicos*.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea de Compresión de las Drogas (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda reproducir un DVD.





# LA VERDAD SOBRE LOS ANALGÉSICOS

## LECCIÓN 15: PLAN DE LECCIÓN

- A. **MOSTRAR UN PSA (3 min.):** Pon el anuncio de servicio público: “Botiquín” (analgésicos). Pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre los que acaban de ver y haz que varios estudiantes digan al resto de la clase lo que ellos han aprendido al ver el PSA.
- B. **MOSTRAR UN CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (8 min.):** Pon “la Verdad Sobre los Analgésicos”.
- C. **DEBATE (5 min.):** Pregunta a los estudiantes su opinión del film que acaban de ver. ¿Son los analgésicos más seguros y menos adictivos que la heroína debido a que se hacen en un laboratorio y los doctores los recetan legalmente para aliviar el dolor?
- D. **VOCABULARIO (2 min.):** Usa las siguientes definiciones para guiar la clase hasta una comprensión clara del significado de cada palabra:
- Apalaches:** un sistema montañoso al este de Norteamérica, extendiéndose desde el sur de Québec hasta el norte de Alabama.
- Guerra del opio:** Dos guerras comerciales (1839–1842, 1856–1860) entre Gran Bretaña y China que comenzaron como un conflicto sobre el tráfico de opio.
- E. **LECTURA (10 min.):** Haz que los estudiantes se turnen leyendo en voz alta la siguiente secciones del librito de *La Verdad Sobre los Analgésicos*: “Consumo de Analgésicos con Receta” “¿Qué son los analgésicos?” y “Comprender por qué los Analgésicos se vuelven tan adictivos”.
- F. **DEBATE (5 min.):** Haz que los estudiantes den sus opiniones sobre lo que acaban de leer. ¿Qué aprendieron sobre los analgésicos que no sabían antes?
- G. **LECTURA (6 min.):** Haz que los estudiantes se turnen leyendo en voz alta las siguientes secciones del librito *La Verdad Sobre los Analgésicos*: “Efectos Físicos y Mentales de los Analgésicos” “Señales de Alarma de la Dependencia a los Analgésicos con Receta”.



H. DEBATE (13 min.): Di a los estudiantes que escriban las respuestas a esas preguntas en una hoja de papel. Luego comenta las respuestas correctas y haz que los estudiantes las califiquen en sus papeles.

¿Cuáles son algunos de los analgésicos que se consumen?

¿Cómo la gente se hace adicta a los analgésicos?

¿Cuáles son los efectos a corto plazo de los analgésicos?

¿Cuáles son las señales de alarma de la dependencia a los analgésicos con receta?

I. TAREA (5 min.): Reparte copias de la hoja de tarea de Comprensión de las Drogas a cada estudiante. Haz que pongan el nombre de la droga estudiada en esta lección en la parte de arriba del impreso y que escriban lo que han aprendido sobre ella y que la entreguen. Nota: Si está lección se está alargando puedes usar esta Tarea en Clase como una tarea para hacer en casa.

J. TAREA EN CASA: Di a los estudiantes que terminen de leer el librito de *La Verdad Sobre los Analgésicos*.

■ **Fin de la Lección**



# HOJA DE TAREA DE COMPRESIÓN DE LAS DROGAS

LECCIÓN SOBRE \_\_\_\_\_  
(Nombre de la droga)

Por favor responde a las siguientes preguntas. Usa papel adicional si lo necesitas.

1. Describe lo que es esta droga, qué apariencia tiene y de que forma se distribuye y se toma.

---

---

---

---

2. ¿Cuales son los efectos a corto plazo que se pueden experimentar como resultado de consumir esta droga?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo causados por esta droga y cómo afecta a la salud el tomarla?

---

---

---

---





# LA PALABRA FINAL

## LECCIÓN 16: GUÍA DEL EDUCADOR

### PROPÓSITO:

115

Educar a los estudiantes a cómo, mediante saber La Verdad Sobre las Drogas, pueden tomar decisiones informadas.

### MATERIALES:

- El documental de *La Verdad Sobre las Drogas* capítulo: “La Palabra Final”
- Copias de la Hoja de Tarea Asignada para las Lecciones de la 5 a la 16 para todos los estudiantes.

### TIEMPO:

A. Mostrar el capítulo del documental 5 min.

B. Debate 30 min.

**Tiempo total: 35 min.**

### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Antes de la lección, ve el capítulo de *La Verdad Sobre las Drogas* , “La Palabra Final”.
- Copia o descarga e imprime la Hoja de Tarea Asignada para las lecciones de la 5 a la 16 (una para cada estudiante).
- Instala un lector de DVD y TV, proyector y pantalla, o un ordenador que pueda leer un DVD.



# LA PALABRA FINAL

## LECCIÓN 16: PLAN DE LECCIÓN

116

- A. MUESTRA EL CAPÍTULO DEL DOCUMENTAL (5 min.): Pon “La palabra final”.
- B. DEBATE (30 min.): Pregunta a los estudiantes sus opiniones del film que acaban de ver así como de todo el documental de *La Verdad Sobre las Drogas*.

Descubre lo que aprendieron del capítulo “La Palabra Final”.

Pídeles que relaten los momentos del documental que encuentren más memorables.

¿Cómo ha afectado “La Palabra Final” y/o todo el documental vuestro punto de vista sobre las drogas?

Pregunta a los estudiantes cómo pueden usar lo que han aprendido para evitar que ellos mismo consuman drogas o ayuden a alguien que conozcan que las consuma o que esté pensado consumirlas.

- C. TAREA: Reparte la tarea asignada para las lecciones de la 5 a la 16, Las Drogas de Mayor Consumo, y di a los estudiantes que hagan la TAREA ESCOLAR.

■ **Fin de la Lección**



# TAREA PARA HACER EN CASA

## LECCIONES DE LA 5 A LA 16: LAS DROGAS MÁS COMMÚNMENTE CONSUMIDAS

Encuentra las respuestas a estas preguntas en la sección para cada droga en el librito *La Verdad sobre las Drogas*.

### MARIHUANA

1. La marihuana viene de una planta, ¿Verdadero o falso?

---

2. ¿Qué elemento químico contiene el cannabis que afecta a la mente y daña el sistema inmunológico?

---

3. ¿Puede el consumo de marihuana llevar a drogas más duras?

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la marihuana?

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la marihuana?

---

---

---



## ALCOHOL

1. ¿Tiene el alcohol mayor efecto en los adolescentes que en los adultos? ¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿Qué le ocurre a una mujer embarazada que bebe alcohol?

---

---

---

---

3. ¿Qué sucede cuando se bebe alcohol mezclado con el consume de otras drogas?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del alcohol?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del alcohol?

---

---

---

---





## ÉXTASIS

1. Explica lo que es tan peligroso en la forma de fabricar las pastillas de éxtasis.

---

---

---

---

2. ¿Qué otras drogas a menudo contiene el éxtasis que pueden llevar a una persona a una experiencia aterradora del pasado?

---

---

---

---

3. ¿Cuál puede ser el resultado de los efectos estimulantes del éxtasis combinados con las condiciones de calor y aglomeraciones de gente como a menudo se encuentran en las fiestas rave?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del éxtasis?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del éxtasis?

---

---

---



## COCAÍNA Y CRACK

1. ¿Cómo de adictiva es la cocaína y el crack?

---

---

---

---

2. ¿De dónde procede la cocaína?

---

---

3. ¿Qué le pasa a alguien cuando está de bajada después de un “subidón” de cocaína?

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la cocaína?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la cocaína?

---

---

---

---

## METANFETAMINA DE CRISTAL Y LA METANFETAMINA

1. ¿Qué apariencia tiene la metanfetamina de cristal?

---

---

---



2. ¿Por qué es peligrosa la metanfetamina?

---

---

---

---

3. ¿Puede alguien volverse adicto a la metanfetamina de cristal desde la primera vez que la usa?

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la metanfetamina de cristal y la metanfetamina?

---

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la metanfetamina de cristal y la metanfetamina?

---

---

---

---

---

## INHALANTES

1. ¿De qué maneras los inhalantes químicos afectan el cuerpo?

---

---

---

---



## TAREA PARA HACER EN CASA

---

2. ¿Qué le ocurre a alguien que tiene taquicardias cuando inhala elementos químicos peligrosos?

---

---

---

---

3. ¿Qué le hacen al cerebro los inhalantes?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo de los inhalantes?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de los inhalantes?

---

---

---

---

## HEROÍNA

1. ¿Cómo se consume la heroína?

---

---

---

---



2. ¿Qué hace la heroína cuando entra en el cerebro?

---

---

---

---

3. Además de los peligros que la droga tiene para el consumidor, ¿qué otros problemas ocasiona el consumo de heroína?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo de la heroína?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la heroína?

---

---

---

---

## LSD

1. ¿De qué está hecho el LSD?

---

---

---

---



## TAREA PARA HACER EN CASA

---

2. ¿Cuanto duran los efectos del último LSD?

---

---

---

---

3. ¿En qué diferentes formas se produce el LSD?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del LSD?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del LSD?

---

---

---

---

## CONSUMO DE FÁRMACOS CON RECETA

1. ¿Qué otra drogas es tan poderosa y afecta al cuerpo del mismo modo que el analgésico OxyContin?

---

---

---

---



2. ¿Cuáles son los efectos de los analgésicos?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los efectos de los tranquilizantes?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los efectos de los estimulantes?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los efectos de los antidepresivos?

---

---

---

---



# LAS DROGAS MÁS COMÚNMENTE CONSUMIDAS

## RESPUESTAS DEL EXAMEN PARA LAS LECCIONES DE LA 5 A LA 16

### MARIHUANA

126

**1. La marihuana proviene de una planta, ¿verdadero o falso?**

Verdad. La marihuana proviene de la planta del cáñamo, de la India.

**2. ¿Qué elemento químico está contenido en el cannabis que afecta a la mente y daña el sistema inmunológico?**

El THC. La cantidad de THC en la planta del cáñamo determina el poder de la droga. El THC permanece en el cuerpo durante semanas, posiblemente meses, dependiendo de la longitud e intensidad del uso.

**3. ¿Puede el consumo de marihuana conducir a drogas más duras?**

Debido a que se produce una tolerancia, la marihuana lleva a sus consumidores a tomar drogas más fuertes para lograr el mismo colocón. Cuando los efectos empiezan a irse, la persona puede optar por drogas más potentes para deshacerse de las condiciones indeseadas que le impulsaron a tomar marihuana por primera vez. La marihuana en sí no conduce al consumo de otras drogas: la gente toma drogas para deshacerse de situaciones o sensaciones indeseadas. La droga (marihuana) enmascara el problema durante un tiempo (cuando el consumidor está colocado). Cuando el “colocón” desaparece, el problema, la condición indeseada o la situación regresan con mayor intensidad que antes. El usuario puede luego optar por drogas más fuertes ya que la marihuana ya no “funciona”.

**4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de la marihuana?**

La pérdida de la coordinación y distorsiones en el sentido del tiempo, de la visión y del oído, somnolencia, enrojecimiento de los ojos, apetito incrementado y músculos relajados. El ritmo del corazón puede acelerarse. De hecho, en la primera hora de fumar marihuana, el riesgo de ataque cardíaco del fumador de marihuana podría incrementarse por cinco. El rendimiento escolar se reduce debido al empeoramiento de la memoria y de la capacidad para resolver problemas.





### **5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de la marihuana?**

A largo plazo puede provocar síntomas psicóticos. Puede dañar los pulmones y el corazón, empeora los síntomas de bronquitis y causa tos y asma. Puede reducir la capacidad del cuerpo para combatir infecciones del pulmón y enfermedades.

## ALCOHOL

### **1. ¿El alcohol afecta a los adolescentes más que a los adultos? ¿Por qué?**

Los cuerpos de los adolescentes están todavía creciendo y el alcohol tiene un impacto aún mayor en el bienestar físico y mental de la gente joven que en el de la gente de más edad.

### **2. ¿Qué puede sucederle a una mujer embarazada que bebe alcohol?**

Una mujer embarazada que bebe alcohol puede dar a luz a un bebé con carencias que pueden afectar el corazón del niño, su cerebro y otros órganos importantes.

### **3. ¿Qué puede suceder cuando la ingesta de alcohol se mezcla con el consumo de otra droga?**

Mezclar alcohol con medicamentos o drogas callejeras es extremadamente peligroso y puede ser fatal.

### **4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo del alcohol?**

Sensación de acaloramiento, sonrojamiento de la piel, capacidad de razonamiento defectuosa, falta de coordinación, mala articulación de las palabras al hablar, pérdida de memoria y de capacidad de entendimiento. El beber en exceso normalmente termina en una “resaca”, dolor de cabeza, náuseas, ansiedad, debilidad, inestabilidad y a veces vómitos.

### **5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo del alcohol?**

La tolerancia a muchos de los efectos desagradables del alcohol y una resultante capacidad para beber más. Esto conduce a un deterioro de la condición física que puede incluir problemas de hígado e incremento del riesgo de enfermedades cardíacas. Una mujer embarazada puede dar a luz a un bebé con carencias que afecten su corazón, cerebro y otros órganos importantes. Una persona puede volverse adicto al alcohol. Si alguien para de repente de beber, los síntomas de la retirada pueden aparecer. Y estos van desde nerviosismo, insomnio, sudores y mal apetito hasta convulsiones y a veces la muerte. El consumo excesivo del alcohol también puede conducir a la violencia y a conflictos en las relaciones personales.



## ÉXTASIS

**1. Explica qué es lo que es tan peligroso en la forma de fabricar la pastilla del éxtasis**

Éxtasis es una droga sintética (fabricada por el hombre) se crea en un laboratorio. Los fabricantes pueden añadir lo que quieran, como por ejemplo cafeína, anfetaminas e incluso cocaína.

**2. ¿Qué otras drogas contiene a menudo el éxtasis que puedan lanzar a la persona a una experiencia aterradora del pasado?**

El éxtasis a menudo contiene alucinógenos, que son drogas que actúan en la mente y causan que la gente vea o sienta cosas que no están ahí en realidad. Los alucinógenos pueden lanzar a una persona a una experiencia de miedo o dolorosa del pasado, en la que la persona se queda fijada sin que se de cuenta de ello.

**3. ¿Cuál puede ser el resultado de los efectos estimulantes del éxtasis combinados con el calor y los espacios atestados de gente que a menudo son condiciones que forman parte de las fiestas rave?**

Puede conducir a la extrema deshidratación y a problemas de riñones y de corazón.

**4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo del éxtasis?**

- Capacidad de razonamiento defectuosa
- Falsa sensación de afecto
- Confusión
- Depresión
- Problemas de insomnio
- Ansiedad extrema
- Paranoia
- Ansia por la droga
- Tensión muscular
- Presión de la dentadura involuntaria
- Náuseas
- Visión borrosa
- Desfallecimiento
- Escalofríos o sudores



### **5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo del éxtasis?**

El uso prolongado produce daños de larga duración en el cerebro si es que no permanentes, afectando a la capacidad de razonamiento y de juicio de la persona.

## COCAÍNA Y CRACK

### **1. ¿Cómo de adictivos son la cocaína y el crack?**

Después de la metanfetamina, la cocaína crea la mayor dependencia psicológica de todas las drogas

### **2. ¿De dónde proviene la cocaína?**

Se hace a partir de la planta de la coca.

129

### **3. ¿Qué sucede cuando a una persona le da el bajón después de tomar cocaína?**

El bajón de la droga provoca una fuerte depresión que se vuelve más y más profunda después de cada uso. Esta puede llegar a volverse tan fuerte que una persona hará casi cualquier cosa para conseguir la droga, incluso cometer un asesinato. Y si no puede conseguir cocaína, la depresión se puede volver tan intensa que puede llevarle al suicidio.

### **4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de la cocaína?**

La cocaína provoca una subida intensa durante un período corto, que es seguida inmediatamente por los sentimientos intensos opuestos de depresión y nerviosismo y un ansia de más droga. La gente que la consume, a menudo no come o no duerme adecuadamente. Puede que experimenten un ritmo cardíaco incrementado, espasmos musculares y convulsiones. La droga puede hacer que la persona parezca paranoica, enfadada, hostil y ansiosa, incluso cuando no está, en la subida.

### **5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de la cocaína?**

Además de los efectos mencionados, la cocaína puede causar irritabilidad, trastornos del estado de ánimo, insomnio, paranoia y alucinaciones auditivas. La tolerancia a la droga aumenta de manera que se necesita más para producir la misma subida”.

## METANFETAMINA DE CRISTAL Y METANFETAMINA

### **1. ¿Qué aspecto tiene la metanfetamina de cristal?**

La metanfetamina de cristal es una forma de metanfetamina que parecen pequeños fragmentos de cristal o pequeñas piedras de color blanco azulado brillante.



**2. ¿Por qué la metanfetamina es peligrosa?**

Es un estimulante manufacturado muy potente y adictivo que provoca agresión y comportamiento violento o psicótico.

**3. ¿Puede una persona volverse adicta a la metanfetamina de cristal la primera vez que la consume?**

Muchas personas que la han consumido informan haberse enganchado (volverse adictos) desde la primera vez que la consumieron. Es una de las drogas más difíciles de tratar.

**4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de la metanfetamina de cristal y la metanfetamina?**

Los efectos negativos pueden incluir pautas de sueño alteradas, hiperactividad, náuseas, delirios de grandeza, agresividad incrementada e irritabilidad. Puede inhibir la sensación de hambre y provocar pérdida de peso. En dosis más altas se tiene una actividad frenética, seguida de agitación y a veces violencia. Otros efectos pueden incluir insomnio, confusión, alucinaciones, ansiedad y paranoia. Puede provocar convulsiones que conducen a la muerte.

**5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de la metanfetamina de cristal y la metanfetamina?**

Ritmo cardíaco y presión sanguínea incrementados, daños en los vasos sanguíneos cerebrales, que conducen a derrames cerebrales o arritmias y colapso cardiovascular (relacionado con el corazón y los vasos sanguíneos) o muerte. Puede provocar daños en el hígado, riñones o pulmones, Los adictos pueden sufrir daños cerebrales, incluyendo fallos de memoria y una inhabilidad para captar pensamientos abstractos. Los que se recuperan están normalmente sujetos a lagunas de memoria y cambios de humor extremos.

130

## INHALANTES

**1. ¿Cuáles son algunas de las maneras en que los inhalantes químicos afectan al cuerpo?**

Los inhalantes afectan al cerebro. Cuando las sustancias o gases se inhalan a través de la nariz o la boca, pueden provocar daños físicos y mentales permanentes. Privan al cuerpo de oxígeno y fuerzan al corazón a latir de manera irregular y con mayor rapidez. Las personas que usan inhalantes pueden perder el sentido del olfato, sufrir náuseas o hemorragias nasales y pueden desarrollar problemas de hígado, riñones y pulmón. El uso continuo puede conducir a una reducción de la masa, el tono y la fuerza de los músculos. Los inhalantes pueden hacer que la persona sea incapaz de caminar, hablar y pensar con normalidad. Gran parte del daño se le causa al tejido cerebral cuando los gases tóxicos se aspiran (inhalan por la nariz) directamente a los senos nasales.



**2. ¿Qué puede sucederle al ritmo cardiaco cuando alguien inhala químicos peligrosos?**

Los inhalantes privan al cuerpo de oxígeno y fuerzan al corazón a latir de manera irregular y más rápida.

**3. ¿Qué le hacen al cerebro estos inhalantes?**

Los inhalantes afectan al cerebro. Cuando las sustancias o gases se inhalan a través de la nariz o la boca, pueden provocar daños físicos y mentales permanentes.

**4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de los inhalantes?**

Además de los anterior, los inhalantes pueden matar a una persona por ataque cardiaco o asfixia ya que los gases inhalados toman el lugar del oxígeno en los pulmones y el sistema nervioso central. Alguien que toma inhalantes puede también reaccionar repentinamente con violencia extrema.

**5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de los inhalantes?**

Pueden conducir a desgaste muscular y tono y fuerza muscular reducidos. Pueden dañar de manera permanente el cuerpo y el cerebro.

131

## HEROÍNA

**1. ¿Cómo se usa la heroína?**

La heroína normalmente se inyecta, se inhala o se fuma.

**2. ¿Qué hace la heroína cuando entra en el cerebro?**

La heroína entra en el cerebro rápidamente pero hace que la gente piense y reaccione despacio, reduciendo su habilidad de tomar decisiones. Causa dificultades para recordar cosas

**3. Aparte de los peligros que la droga representa para el consumidor, ¿qué otros problemas resultan del consumo de heroína?**

Inyectarse la droga puede crear un riesgo de SIDA, hepatitis (enfermedad del hígado) y otras enfermedades causadas por agujas infectadas. Estos problemas de salud pueden transmitirse a compañeros sexuales o recién nacidos.

**4. ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de la heroína?**

Quienes abusan de ella experimentan confusión mental, náuseas y vómitos. La consciencia del dolor se puede inhibir. Las mujeres embarazadas pueden sufrir aborto espontáneo. Las funciones cardiacas (del corazón) se ralentizan y la respiración se ralentiza seriamente, a veces hasta el punto de la muerte



**5. ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de la heroína?**

Venas dañadas y/o colapsadas, infecciones bacterianas de los vasos sanguíneos, las válvulas del corazón, abscesos y otras infecciones de los tejidos blandos, y enfermedades del hígado o del riñón. Pueden surgir complicaciones pulmonares. Compartir las agujas o los fluidos puede resultar en hepatitis (enfermedad del hígado), SIDA y otras enfermedades de virus de la sangre

**LSD**

**1. ¿De qué está hecho el LSD?**

El LSD es un derivado del extremadamente venenoso cornezuelo del centeno, un mohó que crece en el centeno y otros cereales.

**2. ¿Cuánto duran los efectos del LSD?**

Sus efectos son impredecibles. Una cantidad minúscula puede producir 12 horas o más de efecto.

**3. ¿En qué diferentes formas se produce el LSD?**

El LSD se vende en tabletas, cápsulas o en forma de líquido. Al que se añade un papel absorbente y se divide en pequeños cuadrados decorados. Cada cuadrado es una dosis.

**4. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo del LSD?**

Pupilas dilatadas, temperatura alta del cuerpo, incremento del ritmo cardíaco y presión alta, sudores, pérdida del apetito, insomnio, boca seca y temblores. Con el consumo de LSD, pueden experimentarse pensamientos y sensaciones terribles y severos, temor a perder el control, temor a la locura y la muerte, sensación de desesperación.

**5. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del LSD?**

Escenas retrospectivas, o repeticiones, de un “viaje” de LSD puede ser re-experimentado mucho tiempo después de que la droga se tomó y cuando su efecto aparentemente se terminó. El “viaje” en sí mismo, por lo general comienza a desvanecerse después de unas 12 horas, pero algunos consumidores manifiestan psicosis a largo plazo.

**CONSUMO DE FÁRMACOS CON RECETA**

**1. ¿Qué otra droga es tan poderosa y afecta al cuerpo del mismo modo que el analgésico OxyContin?**

El analgésico OxyContin es tan poderoso como la heroína y afecta al cuerpo del mismo modo.



**2. ¿Cuáles son los efectos de los analgésicos?**

Los efectos pueden incluir respiración disminuida, náusea e inconsciencia. El consumo puede llevar a la adicción.

**3. ¿Cuáles son los efectos de los tranquilizantes?**

Los efectos pueden incluir problemas cardiacos, aumento de peso, fatiga y balbuceo. El uso continuado puede llevar a la adicción.

**4. ¿Cuáles son los efectos de los estimulantes?**

Los efectos incluyen: una mayor presión sanguínea y ritmo cardiaco, hostilidad y paranoia.

**5. ¿Cuáles son los efectos de los antidepresivos?**

Los efectos pueden incluir: ritmo cardiaco irregular, reacciones paranoicas, pensamientos violentos o suicidas y alucinaciones. Su uso prolongado puede llevar a la adicción.



# PONER EN USO LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## LECCIÓN 17: LA GUÍA DEL EDUCADOR

134

### PROPÓSITO:

Darles a los estudiantes confianza en poder ocuparse de esa presión a favor de las drogas, y de que pueden ayudar a otros a que hagan lo mismo.

### MATERIALES:

- El Librito de *La Verdad Sobre las Drogas*
- Tarjetas de 4" × 6" (20 tarjetas para cada par de estudiantes)

### TIEMPO:

A. Revisión de la tarea	55 min.
B. Introducción	5 min.
C. Actividad	50 min.
D. Relatos	55 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>165 min. (tres periodos)</b>

### PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Copia o descarga e imprime La Hoja Para la Tarea de Poner en Uso La Verdad Sobre Las Drogas.





# PONER EN USO LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## LECCIÓN 17: PLAN DE LECCIÓN

- A. REVISAR LAS TAREAS (55 min.): Después de que los estudiantes han completado los deberes de su última lección, hazles que formen parejas y comparen sus respuestas de cada grupo de preguntas. Deja que cambien sus respuestas basándose en esa comparación si ellos quieren, y luego recoge sus trabajos.
- B. INTRODUCCIÓN (5 min.): Anúnciales a los estudiantes que el tema de la lección de hoy es: “Poner en uso La Verdad Sobre Las Drogas”. Explícales que la lección está enfocada a asegurar que ellos puedan usar lo que saben para resistir los intentos por parte de otros de usar información falsa sobre las drogas para presionarles, a ellos o a sus amigos, para que tomen drogas.
- C. ACTIVIDAD (50 min.): En esta actividad, los estudiantes trabajan en parejas para practicar el uso de lo que saben sobre las drogas para resistir los intentos por parte de otros de usar información falsa sobre las drogas para presionarles para que tomen drogas.
- Empareja a los estudiantes.
  - Dale a cada pareja de estudiantes un juego de tarjetas de 4" × 6" y la Hoja para la tarea de Poner en Uso La Verdad Sobre Las Drogas que contiene las “Mentiras Sobre Las Drogas”.
  - Haz que el estudiante cree las tarjetas ilustrativas de La Verdad Sobre Las Drogas como se describe en la hoja para la tarea.
  - Revisa las tarjetas creadas por cada equipo para asegurarte de que la tarea se hace según su propósito.
  - Haz que los equipos practiquen con sus tarjetas como se describe en las hojas para las tareas, hasta que los estudiantes puedan contrarrestar eficazmente las mentiras con la verdad sin tener que consultar sus tarjetas.



D. RELATOS CORTOS (55 min.):

- Pon a los estudiantes formando grupos de cuatro. Cada grupo escribirá y representará un relato breve que demuestre cómo se puede usar la verdad sobre las drogas para impedir que un amigo bajo la presión de otro comience a consumirlas. Los relatos deberían ser de aproximadamente 5 minutos de duración y deben demostrar que los estudiantes del grupo han aprendido la verdad sobre las drogas durante el curso de estas lecciones.
- Dale a los equipos 35 minutos para escribir los guiones de sus relatos. Revisalos para asegurarte de que siguen el propósito de esta lección y de esta actividad.
- Luego haz que cada grupo represente su relato para la clase. (Date cuenta de que el guión también puede usarse para juzgar la comprensión del estudiante.)

■ Fin de la Lección



# HOJA DE TAREA

## LECCIÓN 17: PONER EN USO LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

Las afirmaciones de abajo son todas mentiras sobre las drogas. A menudo se utilizan para intentar persuadir a la gente joven para que comience o continúe consumiendo drogas ilegales o con receta.

### MENTIRAS SOBRE LAS DROGAS:

Las drogas te hacen sentirte mejor.

Las drogas te vuelven más creativo.

La marihuana es realmente mejor que el tabaco.

Las drogas te hacen ser más divertido.

El efecto de las drogas se va y no causan ningún daño permanente en tu cuerpo.

Las drogas te dan energía.

Las medicinas no pueden perjudicarte.

Puedes dejar de tomar drogas cuando quieras.

El alcohol no es realmente una droga.

Tomar drogas es una decisión personal. No va a afectar a nadie más aparte de ti, así que es asunto tuyo y de nadie más.

### PASO 1:

- Trabajando con un compañero, escribe una de las diez mentiras en una cara de la tarjeta de 4"x 6". En la otra cara, escribe tres afirmaciones verdaderas que puedes usar para contradecir la mentira. ("Contradecir" significa "hablar en contra"). Haz lo mismo con cada una de las diez mentiras de la lista anterior, escribiendo una mentira en una cara de cada tarjeta y tres afirmaciones verdaderas en la otra cara.



- Puedes usar los libritos *de La Verdad Sobre las Drogas* para encontrar las afirmaciones que contradicen la mentiras.
- No uses la misma “verdad” más de una vez. Como hay diez mentiras en esta lista, necesitas treinta verdades para ponerlas en las fichas.

## **PASO 2:**

- Usa las tarjetas que has hecho para practicar cómo contradecir las mentiras sobre las drogas.
- Tu compañero lee la mentira y sostiene una tarjeta. Tú dices dos verdades que contradigan la mentira, consultando la cara “verdadera” de la tarjeta cuando sea necesario.
- Prácticalo hasta que puedas contradecir las mentiras con verdades sin tener que consultar las tarjetas, y tengas confianza en tu habilidad para hacer esto.
- Puede que descubras que esta práctica funciona mejor si alternas los papeles con tu compañero: primero tu compañero es el que lee las mentiras durante unos pocos minutos y tú dices las verdades, luego tú eres el que lees las mentiras durante unos minutos y tu compañero el que dice las verdades, luego él lee otra vez las mentiras, y así consecutivamente hasta que los dos terminéis este paso.



# LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## EXAMEN DE LAS LECCIONES DE LA 1 A LA 17

**Al profesor:** Se te proporciona este examen como evaluación opcional para llegar a una evaluación formal final de la comprensión del contenido de La Verdad Sobre las Drogas por parte del estudiante. Como alternativa puedes, si quieres usarlo como recurso para la instrucción haciendo que los estudiantes lo utilicen como autoevaluación y revisión.



# LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## EXAMEN DE LAS LECCIONES DE LA 1 A LA 17

1. Explica los significados de cada una de estas palabras y da un ejemplo que muestre que comprendes su significado:

**cultura de la droga**

---

---

---

---

---

**consumo de drogas**

---

---

---

---

---

**estimulante**

---

---

---

---



**calmante**

---

---

---

---

**adicción**

---

---

---

---

**ansia**

---

---

---

---

**cardiovascular**

---

---

---

---

**psicosis**

---

---

---

---



**tolerancia**

---

---

---

2. Estas seis declaraciones son mentiras sobre las drogas. Escoge cuatro y para cada una de ellas escribe al menos dos verdades sobre las drogas que las contradigan.

- La marihuana es de hecho mejor que el tabaco.
- Los efectos de las drogas se pasan y no le causan ningún daño permanente en tu cuerpo.
- Los fármacos con receta no pueden hacerte ningún mal.
- El alcohol no es realmente una droga.
- Las drogas te hacen sentirte mejor.
- Las drogas te vuelven más creativo.

**Afirmación:**

---

**Contradicción:**

---

---

---

---

---

**Afirmación:**

---

**Contradicción:**

---

---

---

---

---





**Afirmación:**

\_\_\_\_\_

**Contradicción:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Afirmación:**

\_\_\_\_\_

**Contradicción:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre de la Escuela/Grupo:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

## RESPUESTAS AL EXAMEN PARA LAS LECCIONES DE LA 1 A LA 17

144

**1. Explica los significados de cada una de estas palabras y da un ejemplo que muestre que comprendes el significado:**

**cultura de la droga:** referencia no sólo a los estilos de vida de la gente que abusa de las drogas y a la moda de vestir y comportarse común a los consumidores de drogas de diferentes tipos de drogas, sino al grado en que las drogas han invadido tantos aspectos de nuestra sociedad y han influido en nuestra cultura y costumbres fundamentales.

**consumo de drogas:** consumo de sustancias como las drogas ilegales o el consumo abusivo de medicinas.

**estimulante:** droga que aumenta de inmediato la energía y el nivel de alerta pero que va acompañada de aumentos en la tensión arterial, las pulsaciones y la respiración.

**sedante:** medicina o droga que calma o hace que uno duerma.

**adicción:** estado de dependencia física o mental de una droga, con altas probabilidades de acabar causando un efecto dañino.

**ansia:** gran deseo de algo.

**cardiovascular:** relativo tanto al corazón como a los vasos sanguíneos.

**psicosis:** condición de tener *delusiones* (creencias falsas sobre uno mismo o la situación en la que uno se encuentra), *alucinaciones* (cosas que uno cree que puede ver u oír, pero que de hecho no están ahí en realidad), *incoherencia* (hablar de una forma que no tiene sentido) y percepciones distorsionadas de la realidad.

**tolerancia:** capacidad natural o desarrollada para resistir los efectos del uso continuo o aumentado de una droga. Cuando alguien consume una droga u otras sustancias durante un periodo extenso de tiempo, se dice que la persona desarrolla una *tolerancia* a los efectos que causa la droga, es decir, una reducción gradual o desaparición del efecto habitual.



**2. Las siguientes seis afirmaciones son mentiras sobre las drogas. Elige cuatro de ellas y para cada una escribe al menos dos afirmaciones verdaderas sobre las drogas que la contradigan.**

**Mentira:** La marihuana es de hecho mejor para ti que el tabaco.

**Afirmaciones verdaderas:**

- El cannabis es el tercero en la lista de las “Cinco Principales” en cuanto a sustancias causantes de la admisión de adictos en instalaciones de tratamiento de drogas en los Estados Unidos, con un 16%.
- Los niños que consumen frecuentemente marihuana son casi cuatro veces más propensos a atacar con violencia o dañar propiedades.
- Los consumidores de marihuana son cinco veces más propensos a robar que aquellos que no consumen la droga.
- Debido a que la marihuana de hoy es más potente, ha habido un aumento marcado en las emergencias hospitalarias debidas a la consumición de marihuana por parte de fumadores jóvenes de hierba.

**Mentira:** Las drogas sólo tienen un efecto momentáneo y no causan ningún daño permanente a tu cuerpo.

**Afirmaciones verdaderas:**

- El uso prolongado de la marihuana puede producir lesiones en los pulmones y el corazón.
- El consumo a largo plazo del alcohol conduce a un deterioro de la condición física que puede incluir daños en el hígado e incrementa el riesgo de enfermedades del corazón.
- El uso prolongado del éxtasis causa daños cerebrales duraderos y quizás permanente.
- El uso continuado de heroína puede causar enfermedades de hígado o de riñón.
- La metanfentamina de cristal daña los vasos sanguíneos del cerebro, lo que conduce a ataques cardiacos o a un latir irregular del corazón, que a su vez son causa del colapso cardiovascular o la muerte.

**Mentira:** Los fármacos con receta no pueden dañarte.

**Verdades:**

- Depresivos como Xanax y Zyprexa pueden producir problemas de corazón, obesidad y adicción.



- El consumo de calmantes puede llevar a la adicción.
- Los antidepresivos como Prozac, Paxil o Zoloft pueden causar paranoia, pensamientos violentos o suicidas y alucinaciones.
- Los efectos de drogas estimulantes como Ritalin pueden incluir el incremento de la presión sanguínea y del ritmo cardiaco, hostilidad y paranoia.

**Mentira:** El alcohol no es verdaderamente una droga.

**Verdades:**

- El alcohol deprime el sistema nervioso central y afecta al raciocinio, hace los reflejos más lentos, distorsiona la visión y causa pérdida de coordinación, lagunas en la memoria y pérdidas de consciencia.
- El beber grandes cantidades de alcohol puede producir el coma e incluso la muerte.
- Una persona puede volverse dependiente del alcohol.
- El consumo del alcohol puede conducir a la violencia y a conflictos en las relaciones con los demás.

**Mentira:** Las drogas te hacen sentirte mejor.

**Verdades:**

- Las drogas bloquean todas las sensaciones, tanto las sensaciones deseables como las no deseables.
- Aunque las drogas podrían tener un valor a corto plazo a la hora de tratar el dolor, acaban con la capacidad y el estado de alerta y nublan el pensamiento.
- Las drogas le hacen a uno sentirse lento o estúpido y le causan fracasos en la vida. Cuantos más fracasos se tienen y más difícil se vuelve la vida, uno necesita más drogas para que le ayuden a arreglárselas con el problema.
- La cocaína causa una subida breve e intensa que inmediatamente es seguida por intensos sentimientos opuestos de depresión e irritabilidad y el ansia de más droga.

**Mentira:** Las drogas te vuelven más creativo.

**Verdades:**

- Alguien que está triste podría usar drogas para obtener un sentimiento de felicidad, pero no funciona.



- Las drogas pueden darle a una persona una falsa sensación de alegría, pero cuando el efecto de la droga se acaba, la persona se siente incluso peor que antes. Y cada hundimiento emocional es más y más profundo. Al final, las drogas destrozarán completamente su creatividad.
- Aunque el alcohol desinhibe, también perjudica la capacidad de razonar, conduce a una falta de coordinación y distorsiona la visión. Consecuentemente, las capacidades creativas de una persona bajo su influencia no mejoran de ninguna manera, todo lo contrario.



## FIN DEL PROGRAMA DE CLASE Y LA GRADUACIÓN

### LECCIÓN 18: GUÍA DEL EDUCADOR

148

#### PROPÓSITO:

El propósito de esta lección es recapitular las lecciones previas con la clase e informarles de cómo expandir más su conocimiento y ayudar a otros. También es la “graduación” de la clase con una presentación de diplomas y la firma de la promesa de Juventud por Un Mundo Sin Drogas.

#### MATERIALES:

- Copias de los impresos de historia de éxito para cada estudiante
- Copias del cuestionario posprograma del estudiante para cada estudiante
- Copias de la encuesta posprograma para cada estudiante
- Copias de la hoja de proyectos y actividades adicionales
- Un diploma para cada estudiante con su nombre
- Una copia grande de la promesa de Juventud por un Mundo Sin Drogas para que lo firmen todos los asistentes a la clase

#### HORA:

A. Introducción	5 min.
B. Actividad	45 min.
C. Debate	10 min.
D. Información sobre más actividades	10 min.
<b>Tiempo total:</b>	<b>70 min.</b>



## PREPARACIÓN DEL EDUCADOR:

- Copia o descarga e imprime cada uno de los materiales que se detallan arriba en suficiente cantidad para cada estudiante.
- Escribe el nombre del estudiante y firma cada diploma una vez esté impreso.
- Obtén un cartel grande impreso con la Promesa por Un Mundo Sin Drogas.
- Familiarízate con la sección de esta guía titulada Proyectos y Actividades Adicionales. Te interesará ser capaz de comentarla con tus estudiantes y animarlos a que emprendan más acciones en la escuela o en la comunidad para fomentar una vida libre de drogas.



# FIN DEL PROGRAMA DE CLASE Y LA GRADUACIÓN

## LECCIÓN 18: PLAN DE LECCIÓN

150

- A. INTRODUCCIÓN (5 min.): Anuncia a la clase que han terminado el programa de La Verdad Sobre las Drogas. Infórmales de que deben rellenar tanto el cuestionario posprograma para el estudiante como la encuesta posprograma. Diles que también les proporcionarás un impreso de historia de éxito de forma que puedan comunicar lo que han sacado de las lecciones y cómo les ha ayudado el programa. Diles también que les darás información sobre las actividades continuas que pueden llevar a cabo fuera de clase para ayudar a otros a mantenerse alejados de las drogas.
- B. ACTIVIDAD (45 min.):
- Distribuye el cuestionario y la encuesta a cada estudiante y haz que los rellenen.
  - Conforme los estudiantes completen el cuestionario y la encuesta, entrégales el impreso de éxito y pídeles que describan cualquier logro que quieran compartir con la clase. Asegúrate de que comprendan que esto es voluntario.
  - Lleva a cabo una graduación en la clase. Llama a cada estudiante al frente de la clase para recibir su diploma.
  - Muestra a los estudiantes la versión grande de la promesa de Jóvenes por Un Mundo Sin Drogas que imprimiste. Pídele a uno de los estudiantes que lea en voz alta la promesa, con los otros siguiéndole. Luego anima a todo el mundo a que firme la promesa.
  - Distribuye la hoja de actividades y proyectos adicionales y anima a la clase a que continúe promocionando una vida sin drogas.
- C. DEBATE (10 min.): Pídele a la clase que diga cualquier cosa que quieran acerca del programa y lo que han obtenido gracias a hacerlo. Deja que el quiera hablar hable y agradece sus comentarios.





D. INFORMACIÓN SOBRE MÁS ACTIVIDADES (10 min.):

- Repasa con la clase las diversas actividades que pueden hacer, tal y como se expresa en la sección de proyectos y actividades adicionales en la página 169, incluyendo iniciar un club de “Libre de drogas”. Entrega la hoja de proyectos y actividades adicionales. Diles que pueden visitar la página web **drugfreeworld.org** o envía un e-mail a la Fundación por un Mundo Sin Drogas (**info@drugfreeworld.org**) para obtener más información y ayuda para iniciar las diversas actividades. Diles también que pueden contar contigo si necesitan de ayuda.
- Dales las gracias por su trabajo y participación durante el programa y termina la clase.

■ Fin de la lección



# CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE PARA DESPUÉS DEL PROGRAMA

INSTRUCCIONES: Este es el mismo cuestionario que rellenaste al principio del programa. Responde las preguntas ahora para que veamos cuánto has aprendido.

1. ¿Qué es una droga?

---

---

---

---

2. ¿Son peligrosas las drogas?  Sí  No

3. Si respondiste que sí, explica por qué crees eso:

---

---

---

---

4. Cuando consumes una droga, ¿afecta eso a tu salud? Si es así, ¿cómo?

---

---

---

---



5. Cuando consumes una droga, ¿afecta eso a tu capacidad para aprender? Si es así, ¿cómo?

---

---

---

6. ¿Qué significa “drogadicción”?

---

---

---

7. ¿Cómo se vuelve una persona adicta a una droga?

---

---

---

8. Si una persona se vuelve adicta a una droga, ¿cómo afecta eso a su vida?

---

---

---

9. Si conocieras la verdad sobre las drogas y qué te hacen, ¿cómo eso te ayudaría?

---

---

---

---

**Nombre del colegio/grupo:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## INSTRUCCIONES PARA LA ENCUESTA DESPUÉS DEL PROGRAMA

154

**H**az que todos los estudiantes rellenen la siguiente encuesta una vez hayan terminado las lecciones. Medirá el impacto y éxito del programa y nos ayudará en nuestra revisión regular de su impacto.

Queremos tener noticias tuyas y de tus estudiantes. Lo que nos tengas que decir sobre la eficacia de las lecciones es importante para nosotros.

Por favor, envía una copia de las encuestas posprograma completadas a la Fundación por Un Mundo Sin Drogas a la dirección indicada al final de esta guía.



## ENCUESTA PARA DESPUÉS DEL PROGRAMA

**A**hora que has terminado tu programa de estudio y las lecciones, la Fundación por Un Mundo Sin Drogas tiene mucho interés en conocer tus puntos de vista en el tema de las drogas y el consumo de éstas. Queremos saber qué es lo que has aprendido con el programa de estudio. Por favor, responde las siguientes preguntas de la forma más completa posible. Usa papel adicional si es necesario.

1. ¿Te ha ayudado este programa educativo a comprender mejor lo que son las drogas y cuál es su efecto? Por favor, explícalo completamente.

---

---

---

---

2. ¿Qué opinabas de las drogas antes de iniciar este programa?

---

---

---

---

3. ¿Qué opinas de las drogas ahora?

---

---

---

---



## ENCUESTA PARA DESPUÉS DEL PROGRAMA

---

4. Como resultado de lo que has aprendido en este programa, explica cómo te sientes ahora acerca de vivir una vida libre de drogas.

---

---

---

---

5. ¿Te parece importante dar a conocer a otros La Verdad Sobre las Drogas?  
¿Por qué?

---

---

---

---

6. ¿Te gustaría trabajar en actividades que ayuden a llevar La Verdad Sobre las Drogas a otras personas? En caso afirmativo, ¿qué tipo de cosas te gustaría hacer?

---

---

---

7. ¿Hay algún otro comentario que te gustaría hacer acerca de las lecciones de La Verdad Sobre las Drogas?

---

---

---

Muchas gracias por rellenar esta encuesta.

**Nombre de la escuela o grupo:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



# CUESTIONARIO DEL EDUCADOR PARA DESPUÉS DEL PROGRAMA

**A** la Fundación por Un Mundo Sin Drogas le gustaría recibir tu valoración después de haber usado esta *Guía del Educador*. Por favor, rellena el cuestionario después de haber completado el programa de La Verdad Sobre las Drogas y envíalo a la Fundación por Un Mundo Sin Drogas. (La dirección al final de esta Guía).

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**dirección de la escuela:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Teléfono de la escuela:** ( ) \_\_\_\_\_ **Teléfono particular:** ( ) \_\_\_\_\_

**Niveles o grados que enseñas:** \_\_\_\_\_

**Temas que enseñas:** \_\_\_\_\_

1. Por favor, danos alguna información sobre la escuela en la que das clases:

**Número de alumnos aproximado:** \_\_\_\_\_

**Cursos que se enseñan en la escuela:** \_\_\_\_\_

El área en la cual se localiza la escuela (rodea una con un círculo):

**Urbana**

**Suburbana**

**Rural**

El nivel de ingresos del área de la escuela es principalmente (rodea una con un círculo):

**Bajo**

**Medio**

**Alto**



## CUESTIONARIO DE DESPUÉS DEL PROGRAMA DEL EDUCADOR

---

2. ¿Cómo definirías la presentación de la educación de prevención de drogas en el programa La Verdad Sobre las Drogas?

Pobre       Aceptable       Buena       Excelente

Por favor, añade cualquier comentario: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones describen mejor el uso que has dado a los materiales del programa La Verdad Sobre las Drogas?

He usado los libritos *de La Verdad Sobre las Drogas* con mis alumnos.

He usado los anuncios de servicio público.

He usado la documentación de *La Verdad Sobre las Drogas* en mi clase.

He usado los Planes de Lecciones de *La Verdad Sobre las Drogas* en mi clase.

He usado todo el programa completo.

Otra: (por favor describe): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ha sido lo que ha tenido más éxito para ti en la *Guía del Educador de La Verdad sobre las Drogas* ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles han sido los mejores resultados que has observado a partir del uso del programa La Verdad Sobre las Drogas? (Adjunta escritos aparte si es necesario).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





6. Valora las siguientes mejoras del 1 al 10, para cada categoría:

	Antes #	Después #
i. Comprensión sobre las drogas	___	___
ii. Actitud frente a la droga	___	___
iii. Participación en la clase	___	___
iv. Comportamiento acerca de las drogas	___	___
v. Participación del alumno en actividades sin drogas.	___	___
vi. Rendimiento escolar	___	___
vii. Otra (Por favor, descríbela)	___	___

---



---

Por favor, adjunta cualesquiera información concreta que desees darnos en relación con los puntos anteriores

7. ¿Necesitas ejemplares adicionales de los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* u otro material?

---



---

8. ¿Necesitas alguna otra asistencia?

---



---

9. ¿Has recomendado el programa La Verdad Sobre las Drogas a otros educadores?

Sí     No

10. Por favor, indica si podemos publicar tus resultados y comentarios en las publicaciones de la Fundación por Un Mundo Sin Drogas (Identificándote sólo por tus iniciales, ocupación y país)

Sí     No

11. Comentarios: \_\_\_\_\_

---

Por favor, envíanos este cuestionario. ¡Gracias!





LA VERDAD  
SOBRE LAS  
DROGAS

# DIPLOMA

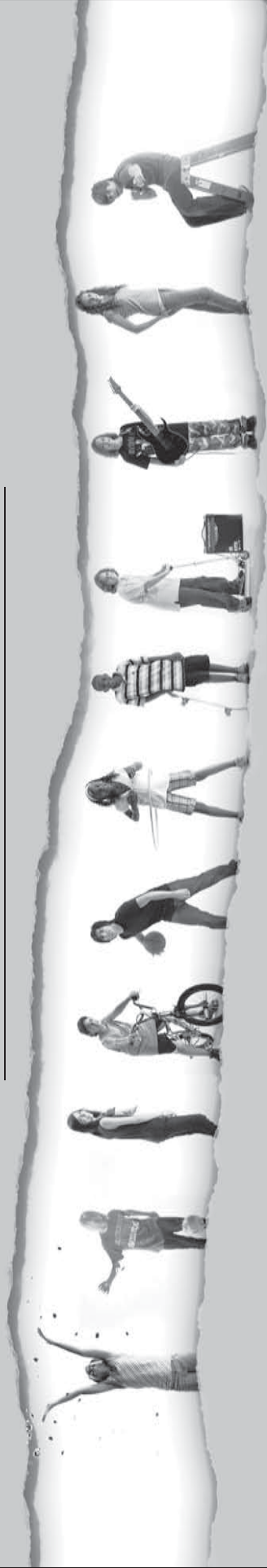
Este diploma es concedido a

\_\_\_\_\_

por completar con éxito  
el Programa de La Verdad Sobre las Drogas

En el día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, del año \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_











## ARMANDO A LOS PADRES CON LAS HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS

Los padres juegan un papel clave en los esfuerzos por llevar a cabo una educación sobre las drogas. Según encuestas, los niños escuchan a sus padres como principal fuente de información sobre el tema de las drogas

165

Ahora que estás realizando una educación efectiva sobre las drogas en tu clase, querrás tener a los padres trabajando contigo para educar a sus hijos sobre este tema.

La mayoría de los padres, desde luego, están preocupados acerca de que sus hijos estén expuestos a las drogas, pero muchos de ellos no tienen ni idea de cómo hablarles sobre las drogas ya que les falta la información para explicarles por qué las drogas son perjudiciales.

La solución para los padres es la misma que para sus hijos, darles La Verdad Sobre las Drogas.

La mejor manera de hacer esto es asegurarse de que los padres usen las mismas herramientas que tú has usado en la clase. Así los padres también pueden saber La Verdad Sobre las Drogas y volverse efectivos al educar a sus hijos y ayudarles a permanecer libres de drogas.

Haz saber a los padres que pueden conseguir folletos y otras herramienta gratuitamente de la Fundación por Un Mundo Sin Drogas (Foundation for a DrugFree World). La educación sobre drogas de sus hijos no termina cuando tú acabas con las lecciones, ahora los padres pueden continuar tu trabajo.











## PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADICIONALES

Cuando los jóvenes aprenden La Verdad Sobre las Drogas y se dan cuenta de lo importante que es la información, ellos de manera natural quieren compartir este conocimiento con otros. Ellos tendrán muchas ideas creativas propias sobre cómo hacer campaña a favor de una comunidad sin drogas.

169

Un grupo en Adelaida, Australia, habló con los funcionarios de la ciudad sobre el programa La Verdad Sobre las Drogas y obtuvo un permiso para pintar un mural en las paredes de una estación de ferrocarril. En otra ciudad un grupo patrocinó unos juegos de tipo olímpico en los cuales 300 niños participaron en carreras de relevos y pintaron una pancarta gigante. Otros grupos han participado en desfiles civiles, llevando grandes pancartas de La Verdad Sobre las Drogas. Otro equipo en el Reino Unido patrocinó una serie de conciertos de rock libre de drogas y creó un libro educativo a todo color que distribuyeron a escolares.

Poner en marcha tu propia actividad de La Verdad Sobre las Drogas empieza por decidir que quieres que tus amigos, familiares o miembros de tu comunidad estén libres de drogas.

A continuación hay un resumen de las actividades más populares que cualquiera puede hacer en cualquier lugar para difundir el mensaje libre de drogas.

- Lee el librito de *La Verdad Sobre las Drogas* y los libritos individuales de educación de drogas de esta serie.
- Comparte los libritos con otros y consigue su acuerdo para trabajar contigo en una actividad.
- Usa las actividades descritas en esta sección para fomentar una vida sin drogas. Comienza con un stand de información o un evento de firmas en favor de un Mundo sin Drogas en escuelas, ferias u otros actos públicos de la comunidad.
- Sé creativo. Sea lo que sea lo que decidas hacer, encontrarás acuerdo general para ello y apoyo para tus acciones de prevención de drogas y la mayoría de alcaldes, agentes de



de policía, maestros y comerciantes estarán encantados de ayudarte con tus eventos y actividades de grupo.

- Documenta tus eventos con buenas fotografías y videos. Esto te permitirá mostrarle a otros lo que hiciste y obtener su apoyo para más actividades.

## COLOCAR STANDS DE INFORMACIÓN

Coloca un stand o caseta de información de La Verdad Sobre las Drogas donde la gente pueda hacer preguntas y aprender los datos sobre las drogas. Escoge un parque local, centro comercial, feria, escuela, cualquier lugar en el que haya mucha gente. Consigue los permisos necesarios y colócalo, con una pancarta de la Verdad Sobre las Drogas y libritos en exposición, para que los puedas repartir. Proyecta el video de los anuncios de servicio público Ellos Decían, Ellos Mentían en un equipo audiovisual portátil.

170

Los jóvenes voluntarios que están en el stand pueden responder a las preguntas usando su conocimiento de los libritos de educación sobre drogas. También pueden invitar a ex consumidores de drogas a que vengan al stand y cuenten sus experiencias. Estos informes de primera mano sobre cómo las drogas pueden destrozarse una vida conllevan una gran cantidad de impacto emocional.

## DISTRIBUYE MATERIALES DEL PROGRAMA

Una parte importante al dar a conocer la Verdad Sobre las Drogas es la distribución de libritos. Entrégalos a muchedumbres o de puerta en puerta, invitando a la gente a visitar el stand de información o a participar en eventos de concienciación sobre las drogas. Los voluntarios por lo general visitan tiendas de la zona para obtener su apoyo y cooperación para transmitir el mensaje de libre de drogas poniendo posters en los escaparates de las tiendas y poniendo libritos a la vista en sus mostradores para que sus clientes los cojan. La mayoría de los comerciantes están encantados de ayudar de esta manera. Se pueden hacer pedidos de los libritos gratuitamente en [drugfreeworld.org](http://drugfreeworld.org).

## APOYA LOS EVENTOS DE RECOGIDAS DE FIRMAS PARA LA PROMESA POR UN MUNDO SIN DROGAS

Millones de personas de toda condición han hecho el compromiso de llevar una vida sin drogas. Coloca una promesa de tamaño póster (o mayor) en tu stand de información de La Verdad Sobre Las Drogas. Esta es una actividad muy popular. Luego presenta estos compromisos con cientos o miles de firmas a los líderes de la comunidad en reuniones de medios de comunicación para elevar la conciencia del público sobre las drogas o para ganar el apoyo de la ciudadanía en acciones de prevención, de celebraciones o conciertos. También puedes preparar una visita de escolares o de alguna delegación a atletas famosos, artistas, políticos o autoridades con La Promesa de los Adultos por Un Mundo Sin Drogas para que la firmen los adultos. Deja constancia de estas celebraciones con videos y fotografías y pide a los medio de comunicación locales dar cobertura a tus actividades.



Aquí tienes varias ideas de cómo usar los compromisos para difundir el mensaje de estar libre de drogas.

**Consigue que los atletas firmen la promesa:** Los atletas profesionales siempre están dispuestos a apoyar actividades de prevención contra las drogas. Una acción simple que pueden llevar a cabo es firmar públicamente La Promesa de los Adultos por Un Mundo Sin Drogas en presencia de medios de comunicación, alumnos, funcionarios públicos o de compañeros. Para preparar tales reuniones, ponte en contacto con un atleta o con la oficina local de un equipo deportivo, concierta una reunión y presenta la campaña a un jugador a un funcionario público. Prepara una celebración de recogida de firmas con una delegación especial de jóvenes que presente la promesa. La ocasión sería documentada con fotografías y videos que podrían usarse luego en acciones promocionales o enviarse a los medios de comunicación locales que pueden dar mayor publicidad de tus actividades de concienciación sobre las drogas.

171

**Consigue que funcionarios públicos y líderes comunitarios firmen la promesa:** Los alcaldes, miembros del ayuntamiento y otros funcionarios están a menudo dispuestos a reunirse con una delegación de gente joven, siempre que tengan una buena razón: la presentación del programa de La Verdad Sobre las Drogas y la recogida de firmas de la Promesa de los Adultos por Un Mundo Sin Drogas es esa buena razón. El gobierno de la localidad y los funcionarios generalmente son muy solícitos a la hora de preparar estas reuniones.

Las dos versiones de la promesa (la que está dirigida a la juventud y la que va dirigida a los adultos) se incluyen en esta Guía para fotocopiar y puede ser descargado como archivos para imprimir de [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).



# PROMESA

## PROMESA PARA JÓVENES POR UN MUNDO SIN DROGAS

Me comprometo a dar ejemplo por medio de:

- Vivir una vida sin drogas.
- Mostrar a mis amigos que una vida sin drogas es más divertida.
- Aprender más acerca de cómo las drogas realmente dañan a la gente.
- Contarle a la gente la verdad acerca de los efectos perjudiciales de las drogas.
- Ayudar a mi familia y amigos a estar libres de drogas.
- Trabajar con otra gente para ayudar a difundir La Verdad sobre las Drogas para poder crear todos juntos un (una) (nombre de la escuela o comunidad) sin drogas.

\_\_\_\_\_.



LA VERDAD  
SOBRE LAS **DROGAS**







# PROMESA

## PROMESA PARA ADULTOS POR UN MUNDO SIN DROGAS

Nosotros, los abajo firmantes, por la presente expresamos nuestra preocupación sobre el creciente problema de drogas entre la juventud de \_\_\_\_\_ [ciudad o área] y nos comprometemos a apoyar el programa La Verdad Sobre las Drogas y acordamos hablar públicamente siempre que sea posible para alentar a los jóvenes a que obtengan la información que necesitan para tomar sus propias decisiones para estar libres de drogas.

Además, pedimos a los funcionarios y demás personas en puestos de influencia que se unan a nosotros en el apoyo de una educación efectiva sobre las drogas que proporcione a los jóvenes la verdad sobre las drogas.



LA  
VERDAD  
SOBRE LAS

**DROGAS**











## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**aborto espontáneo:** terminación involuntaria del embarazo al desprenderse el bebé de la matriz antes de nacer, en una etapa demasiado temprana de su desarrollo para que sobreviva.

179

**absceso:** acumulación de pus en los tejidos del cuerpo a menudo con la hinchazón y la inflamación, a menudo causada por bacterias.

**abstracto:** La idea de separación de las realidades concretas, objetos específicos o casos reales, como una *idea* abstracta.

**abuso de drogas:** abuso de sustancias que implica el consumo de drogas ilegales o el mal uso de medicamentos.

**abuso:** el uso ilegal, abusiva o dañina de algo.

**adicción:** un estado de dependencia física o mental de una droga, que puede tener un efecto perjudicial.

**adictivo:** causa *adicción*, un estado de dependencia física y/o mental en una droga hasta tal punto que dejarla causa trauma severo.

**aditivo:** sustancia añadida a otra para alterarla o mejorarla de alguna manera, como para cambiar el color o la textura de los alimentos.

**Administración de Drogas y Alimentos de los EE. UU (del inglés US Food and Drug Administration) (FDA):** una agencia del gobierno de los EE. UU. Que supuestamente se asegura de que los alimentos sean puros y sanos y de que se produzcan bajo condiciones sanitarias; que los medicamentos y maquinaria que usan los médicos sean seguros y efectivos para el uso al que están destinados; que los cosméticos sean seguros y se fabriquen a partir de los ingredientes adecuados y no sean perjudiciales; y que las etiquetas y el embalaje de los productos sea veraz, informativo y no engañoso



**adormidera del opio:** una adormidera (tipo de flor) con hojas color verde grisáceo, que se cultiva para producir opio.

**aerosol:** un recipiente pequeño que contiene una sustancia que se empuja hacia afuera del recipiente como en un spray, bajo la presión de un gas.

**agotado emocionalmente:** estar alguien casi sin fuerza o vitalidad.

**agresividad:** describe a una persona que actúa de una manera que es probable que empiece una pelea.

**agresivo:** pelear, o actuar de una manera que es probable que inicie una pelea.

**alterador del estado de ánimo:** drogas o sustancias que afectan a la mente y cambian la manera en que la persona se siente o piensa.

**altibajos emocionales:** cambios repentinos y extremos en las emociones y sentimientos de una persona.

**alucinación:** la percepción de alguien o algo que no existe realmente, que es usualmente el efecto de algunas drogas.

**alucinaciones táctiles:** *táctil* significa que tiene que ver con el sentido del tacto y una *alucinación* significa experimentar una percepción que parece real pero que no está de hecho presente. Una *alucinación táctil* es experimentar alguna percepción relacionada con el tacto que no existe realmente.

**alucinógeno:** una sustancia, especialmente una droga como el LSD, que provoca alucinaciones. Una *alucinación* es la percepción de alguien o algo que no existe realmente, que a menudo es el efecto de algunas drogas.

**anestésicos:** sustancias que los médicos utilizan para impedir que una persona sienta dolor durante una operación, ya sea en todo el cuerpo cuando se está inconsciente o una parte del cuerpo cuando estamos despiertos.

**anfetaminas:** cualquiera de un grupo de estimulantes poderosos, a menudo llamadas "speed", que actúan sobre el sistema nervioso central (el cerebro y la médula espinal), aumentan la frecuencia cardíaca y la presión arterial y reducen la fatiga. El agotamiento y la depresión vienen a continuación, cuando los efectos de la anfetamina desaparecen. Se pueden desarrollar graves problemas mentales como consecuencia de su uso continuado.

**anorexia:** un trastorno alimenticio caracterizado por un miedo extremo a tener sobrepeso y conduce a una dieta excesiva hasta el punto de contraer una enfermedad grave y en ocasiones la muerte.

**ansiedad:** estrés, nerviosismo o miedo.



**antidepresivo:** cualquier medicamento utilizado para prevenir o tratar la depresión se clasifica como un antidepresivo. Estos fármacos tienden a tratar sólo momentáneamente con los síntomas sin abordar la causa.

**Anuncio de servicio público (PSA):** una emisión de un mensaje gratuito en radio y televisión (a diferencia de un anuncio para hacer que la gente compre algo) que promociona programas, actividades o servicios gubernamentales o de organizaciones no lucrativas que sirven a los intereses de la comunidad.

**apagón:** una pérdida temporal de la conciencia, la vista o la memoria.

**Apalaches:** un sistema montañoso en el este de América del Norte, que se extiende desde el sur de Quebec hasta el norte de Alabama.

**aporrear:** golpear con, o como si fuera con una pesada maza.

181

**asfixia:** falta del aire necesario para respirar; ahogo.

**ataque de pánico:** una súbita e intensa sensación de miedo o ansiedad que impide a la persona funcionar, a menudo desencadenado por una fuente de ansiedad del pasado o del presente.

**auditivo:** relacionados con la audición

**bajón:** ¿pasarse el efecto? Debilitarse, perder intensidad, disminuir, reducirse o desaparecer.

**bioquímicos:** la interacción de los seres vivos y las sustancias químicas. *Bio* significa la vida, de los seres vivos. Del griego *bio*, vida o forma de vida, y *química*, que tienen que ver con sustancias químicas. *Químicos* son sustancias, simples o complejas, que son los componentes básicos de la materia.

**bronquitis:** una inflamación (irritación, hinchazón, condición dolorosa) de los 124 *bronquios*, las dos ramas de la tráquea que llevan aire a los pulmones.

**butano:** un gas que se obtiene del petróleo utilizado como combustible.

**cachimba:** una pipa para fumar tabaco o marihuana que usa un recipiente de agua a través del cual se aspira y se enfría el humo.

**cafeína:** un estimulante en el café, el té y las nueces de cola usado para hacer bebidas gaseosas. Es ampliamente utilizado en los medicamentos y analgésicos.

**cannabis:** describe a cualquiera de las diferentes drogas que vienen del cáñamo Índico, incluyendo la marihuana (a partir de las flores secas, semillas y hojas) y el hachís (a partir de las resinas). Su uso no médico es ilegal en muchos países.

**cardiaco:** que afecte al corazón.



**cardiovasculares:** relacionados con el corazón y los vasos sanguíneos.

**células nerviosas:** células que forman parte del sistema nervioso y transmiten mensajes desde y hacia el cerebro.

**Centro para el Control de Enfermedades (CDC):** una agencia del gobierno de EE.UU., con sede y sus principales laboratorios en Atlanta, Georgia. El CDC lleva a cabo la investigación sobre el origen y la aparición de enfermedades y desarrolla métodos para su control y prevención.

**chutarse:** inyectarse una droga ilegal, especialmente heroína o cocaína, en una vena importante.

**chutarse:** inyectarse una droga ilegal.

**ciclo menstrual:** en una mujer no embarazada, la expulsión de sangre y otros materiales del revestimiento del útero una vez al mes aproximadamente.

**cocktail:** una bebida o una solución compuesta de varias drogas.

**colocón:** tener una falsa sensación de felicidad, con control físico y mental reducidos, por el consumo de alcohol o de una droga.

**coma:** un largo periodo de inconsciencia del cual una persona no puede ser despertada.

**comportamiento psicótico:** comportamiento que muestra la existencia de psicosis, una condición en la que se tienen *delirios* (creencias falsas acerca de la situación en la cual uno está), *alucinaciones* (cosas que uno imagina que puede ver u oír pero que no existen realmente), *incoherencia* (hablar de una forma que no se puede entender) y percepciones distorsionadas de la realidad.

**concentración:** esfuerzo concentrado o la atención en una cosa en particular.

**convulsión:** los movimientos de una sacudida violenta del cuerpo o las extremidades causada por contracciones musculares incontrolables (fuertes y dolorosas), que puede ser un síntoma de trastornos cerebrales y otras condiciones.

**cornezuelo del centeno:** el moho del *centeno* que infecta las flores del trigo, centeno y otros cereales, y produce venenos que perjudican a los humanos y animales que comen el grano infectado.

**cortar:** añadir una sustancia a otra, especialmente a una droga o bebida alcohólica, usualmente para hacerla más ligera o más barata.

**cultura de la droga:** se refiere no sólo a los estilos de vida de la gente que abusa de las drogas y los modos de vestir y de comportarse comunes a los que abusan de diferentes tipos de drogas, sino que se refiere también al grado en que las drogas han invadido





tantos aspectos de nuestra sociedad y han influenciado nuestra cultura de manera fundamental

**cultura:** las creencias y actividades que son comunes a los miembros de un grupo. La cultura incluye ideas que la gente tiene sobre el arte, la religión, la familia y el gobierno, sus ideas acerca de lo que es importante o valioso, cómo deben actuar las personas y lo que la gente le gusta hacer por diversión o entretenimiento.

**daños en el sistema reproductor:** daño causado a las partes del cuerpo relacionadas con la procreación.

**delirio:** un estado caracterizado por inquietud extrema, confusión y, a veces, alucinaciones, causado por fiebre, envenenamiento o lesión cerebral.

**delirios de grandeza:** sobreestimación grande y falsa del valor, importancia, poder o atractivo de uno mismo.

183

**delirium tremens:** una condición psicótica típica de la retirada en los alcohólicos crónicos, que conlleva temblores, alucinaciones, ansiedad y desorientación.

**dependencia:** tener una “necesidad” física o mental de consumir una droga u otra sustancia con regularidad, a pesar del hecho de que esta probablemente tenga un efecto perjudicial.

**depresión:** debilitar algo o hacer algo menos activo.

**depresión:** un conjunto de síntomas tales como sensaciones persistentes de desesperanza, concentración pobre, falta de energía e incapacidad para dormir.

**depresivos:** llamados también depresivos del sistema nervioso central, estas drogas ralentizan el funcionamiento del cerebro. Incluyen a los sedantes y tranquilizantes.

**derivado:** una sustancia química formada a partir de otra sustancia relacionada.

**derrame cerebral:** un bloqueo o ruptura repentina de un vaso sanguíneo que resulta en, por ejemplo, pérdida de consciencia, pérdida parcial de movimiento o pérdida del habla.

**desasociar:** cortar la asociación con algo, desconectar de; no estar ya relacionado con algo.

**deseo:** un fuerte deseo por algo.

**desgaste muscular:** contracción gradual de los músculos a causa de que el tejido muscular (el material del que están formados los músculos) es consumido por el cuerpo.



**deshidratación:** una peligrosa falta de agua en el cuerpo que resulta de la falta de ingestión de fluidos o de la pérdida excesiva de ellos a través del sudor, vómitos o diarrea.

**desmadre:** una juerga o beber alcohol sin restricciones, comer, o gastar dinero.

**desparasitante para perros:** una sustancia química que se usa para eliminar las lombrices, parásitos que viven en los intestinos de los perros y en otros tejidos.

**diabetes:** una enfermedad crónica caracterizada por exceso de azúcar en la sangre, sed, hambre, micción y debilidad. Si no se le da tratamiento, la diabetes puede provocar coma y la muerte.

**dilatado:** agrandado, normalmente se usa para describir las pupilas de los ojos.

**diluir:** añadir una cantidad pequeña de alcohol o de droga a algo.

**discapacidad:** sin capacidad de actuar de forma normal; no funciona correctamente.

**discapacitado:** tener una discapacidad, no poder desempeñar de una forma normal, no funcionar correctamente.

**disolvente de pinturas:** un líquido como el aguarrás que se añade a la pintura para hacerla más líquida.

**disolvente:** una sustancia que disuelve otra sustancia para formar una solución.

**droga de acceso:** una droga que cuando se consume puede conducir al consumo de otras sustancias más adictivas.

**droga de diseño:** una droga que se altera químicamente para mejorar sus propiedades o para eludir una prohibición legal.

**droga ilegal:** una droga cuyo consumo, posesión, compra o venta están prohibidos por la ley.

**droga sintética:** una droga hecha de manera artificial a partir de productos químicos, en especial la hecha de tal manera que parezca un producto natural.

**droga:** cualquier sustancia aparte de la comida, que cuando se introduce en el cuerpo, cambia la manera en que este funciona o la manera de pensar o de sentir de la persona.

**Drug Enforcement Administration (DEA):** una agencia del gobierno de los EE. UU. creada en 1973. La labor principal de la agencia es reducir el suministro de las drogas ilegales producidas dentro de los EE. UU., o las que entran en los EE.UU. desde el extranjero.

**efecto a corto plazo:** un efecto que dura un corto período de tiempo.



- efecto a largo plazo:** un efecto continuado durante un largo período.
- enrojecimiento:** piel sonrojada por causa de los vasos sanguíneos abiertos.
- epilepsia:** una enfermedad médica que se manifiesta por pérdida o reducción ocasional repentina de consciencia, a menudo acompañada de convulsiones.
- errático:** impredecible e inestable.
- esnifado:** inhalado a través de los orificios nasales.
- espasmos:** sacudidas incontroladas del cuerpo o de los brazos y piernas
- estimulante:** una droga que incrementa la energía y la consciencia inmediata pero que se acompaña de incrementos de la presión arterial, ritmo cardiaco y respiración.
- euforia:** un sentimiento de gran alegría, emoción, o bienestar
- fallo del corazón o riñón:** fallo o reducción de las funciones del corazón o riñones o alguna ocasión en la que ellos dejaron de funcionar o dejaron de funcionar de forma adecuada.
- fallo renal:** una interrupción o disminución del funcionamiento de los riñones o una ocasión en que pararon de funcionar o de funcionar adecuadamente.
- fallo respiratorio:** es una interrupción o reducción de la capacidad de suministrar oxígeno al cuerpo.
- fatal:** que provoca o es capaz de provocar la muerte.
- Flashbacks (escenas retrospectivas):** experimentar los efectos de una droga alucinógena, como el LSD, mucho después de haber dejado de consumirla
- frío destello:** una repentina sensación de frialdad.
- guerra psicológica:** el uso de propaganda, amenazas y otras técnicas psicológicas para engañar, intimidar, desmoralizar o influenciar de cualquier otra manera el pensamiento o el comportamiento de un oponente.
- guerras del opio:** dos guerras de comerciales (1839–1842, 1856–1860) entre Gran Bretaña y China, que comenzaron como un conflicto acerca del comercio del opio.
- habilidad motora:** destreza y facilidad de coordinación en la ejecución de los movimientos del cuerpo.
- hemorragia:** pérdida de sangre abundante y grave del cuerpo.
- hepatitis:** inflamación del hígado provocada por un virus o una toxina, que da como resultado fiebre, piel amarillenta, fuerte dolor de estómago y debilidad, a menudo causada por contacto sexual o agujas hipodérmicas.



**hiperactividad:** una condición en la que se está extremadamente activo e inquieto y con una falta de capacidad para concentrarse durante cualquier período de tiempo.

**hiperestimulación:** *hiper* significa excesivo, inusualmente alto. Por tanto, *hiperestimulación* significa inusualmente estimulado. (provocar actividad física en algo como un nervio u órgano).

**hiperexcitabilidad:** *hiper* significa excesivo, inusualmente alto. De manera que, *hiperexcitabilidad* significa excitabilidad inusualmente alta (nervioso y propenso a excitarse rápidamente).

**HIV:** el virus que causa el sida, una enfermedad que destruye el sistema natural de protección que el cuerpo usa contra otras enfermedades.

186

**hostil:** no amistoso

**humanitario:** comprometido en el mejoramiento de las vidas de la gente.

**impotencia:** incapacidad crónica para tener una erección a la hora de la realización del acto sexual.

**infarto:** una interrupción del funcionamiento del corazón repentina, grave, dolorosa y a veces fatal, debida especialmente a un bloqueo del suministro de sangre al corazón de las arterias.

**ingestión:** el acto de tomar algo en el cuerpo tragándose.

**inhalante:** cualquier sustancia, en forma de gas o vapor, que se puede inhalar, de la cual a veces se abusa por su efecto estimulante. Casi todos los inhalantes producen efectos similares a los analgésicos, que ralentizan las funciones del cuerpo. El consumidor experimenta una subida inicial con pérdida de inhibición, y después somnolencia, mareo y agitación.

**inhalar:** aspirar un gas, líquido o sólido llevándolo así a los pulmones a través de la nariz o la boca.

**inhibiciones:** ideas o reglas que tienden a detener a una persona de hacer algo.

**inminente:** a punto de suceder.

**insolación o golpe de calor:** una condición causada por estar demasiado tiempo expuesto a altas temperaturas, que provoca fiebre alta, piel seca y caliente, dolores de cabeza, agotamiento físico y a veces colapso físico y coma.

**insomnio:** incapacidad para dormirse o para continuar durmiendo lo suficiente para sentirse descansado, especialmente cuando este problema dura demasiado tiempo.

**intoxicado:** la condición de estar envenenado por alguien o algo.



**irreversible:** imposible de revertir o de deshacer.

**irritabilidad:** estado de nerviosismo y ansiedad con predisposición a perder el control.

**letal:** que causa la muerte con seguridad.

**malestar:** sensación general de enfermedad o de encontrarse mal.

**malformaciones genéticas:** condiciones en el cuerpo causadas por una irregularidad de los genes (las células que determinan cómo una célula crece, qué hace y cómo actúa).

**malnutrición:** falta de nutrientes saludables en la dieta, o una ingesta excesiva de nutrientes no saludables, que conduce a daños físicos.

**medios de comunicación de masas:** medios de comunicación que alcanzan una gran audiencia, especialmente la televisión, la radio y los periódicos.

**metanfetamina:** un estimulante del sistema nervioso central (cerebro, médula espinal) altamente adictivo; una droga ilegal fabricada por el hombre de manera sintética del mismo tipo que la cocaína y otras potentes drogas callejeras.

**morfina:** una droga que se obtiene a partir del opio de la adormidera que se puede volver adictiva con el uso prolongado. Se usa para aliviar dolores fuertes.

**Naciones Unidas ONU:** una organización internacional de países creada para fomentar la paz mundial y la cooperación internacional, fundada después de la Segunda Guerra Mundial que terminó en 1945, para mantener al mundo en paz, desarrollar buenas relaciones entre los países, fomentar la cooperación para resolver los problemas del mundo y alentar el respeto por los derechos humanos. Una de las agencias de la ONU es la Organización Mundial de la Salud (OMS), establecida en 1948 para organizar y financiar programas de salud a nivel mundial.

**narcótico:** una droga que afecta al sistema nervioso central (el cerebro y la médula espinal), la cual puede provocar mareos, euforia, pérdida de memoria, falta de coordinación e inconsciencia. Muchos narcóticos son derivados de la adormidera del opio.

**nitrito de amilo:** un líquido de color amarillo pálido se utiliza para abrir o dilatar los vasos sanguíneos para permitir un mayor flujo de sangre, a veces se consume como un inhalante.

**Oficina de las Naciones Unidas para la Prevención de Drogas y el Crimen (del inglés Office on Drugs and Crime):** esta institución ayuda a los países a luchar contra las drogas ilegales, el crimen y el terrorismo.

**opio:** extracto pegajoso de color pardo de la adormidera del opio



**óxido nitroso:** un gas incoloro, de olor dulce que se usa como anestésico.

**paranoia:** sospechas, desconfianza o miedo de los demás.

**paranoide(adj) paranoico (s):** que sospecha, desconfía o tiene miedo de los demás.

**percepción:** el proceso de usar los sentidos para obtener información sobre el entorno o situación alrededor de uno.

**potencia:** lo fuerte que es una sustancia como una droga o la graduación del alcohol.

**potente:** que produce un efecto fuerte en el cuerpo o en la mente cuando se toma, se come o se bebe.

**prenatal:** que existe o sucede durante el embarazo pero antes del nacimiento.

**presión arterial alta:** la presión arterial es la cantidad de fuerza con que la sangre fluye a través del cuerpo. Cuando alguien tiene la presión arterial alta, esto significa que el corazón tiene que trabajar más duramente para bombear la sangre a través de las arterias. Si la condición persiste, es probable que se provoquen daños al corazón y los vasos sanguíneos.

**privación del sueño:** no tener, o habersele impedido a una persona, dormir suficiente.

**propano:** un gas incoloro que se usa para cocinar y para la calefacción.

**psicosis:** una condición en la que se tienen *delirios* (creencias falsas acerca de la situación en la cual uno está), *alucinaciones* (cosas que uno imagina que puede ver u oír pero que no existen realmente), *incoherencia* (hablar de una forma que no se puede entender) y percepciones distorsionadas de la realidad.

**psicótico:** una persona afectada por psicosis.

**pústula:** una pequeña protuberancia redondeada en la piel inflamada, rellena de pus.

**química del cuerpo:** cualquiera o todos los elementos que componen el cuerpo, así como sus distintas reacciones.

**raciocinio:** la habilidad de formarse opiniones razonables y de tomar decisiones sensatas.

**rave:** un estilo de música electrónica de alta velocidad que suena en fiestas con una gran aglomeración de gente. Proviene del antiguo alemán *reven* que significa “estar sin sentido”.

**rebelarse:** negarse a conformarse con los códigos morales y costumbres usuales de la sociedad.

**reflejos:** reacciones instantáneas a algo, sin tener que pensar acerca de ello.



**régimen:** un curso regular, como una dieta, ejercicio, o manera de vivir, que tiene la intención de preservar o reestablecer la salud o de conseguir algún resultado

**rehabilitación (o rehabilitación de drogas):** el período o proceso de rehabilitación, en el caso de una persona adicta a una sustancia química.

**resaca:** un conjunto de síntomas que incluyen dolor de cabeza, náuseas, sed y malestar por haber bebido demasiado alcohol.

**resignarse:** ceder o rendirse a una fuerte emoción, influencia o tentación.

**resina:** una sustancia semisólida derivada de la savia de algunas plantas y árboles. Se usa en la fabricación de barnices, pinturas, adhesivos, tintas y medicamentos

**respiración sibilante:** respirar con un sonido como un silbido y con dificultad.

**retirada:** las reacciones desagradables que se sienten cuando se deja una droga, que van desde una ligera incomodidad hasta dolor intenso y ataques, dependiendo de la droga. Evitar ese dolor es una de las razones por las que los drogadictos no pueden dejar las drogas, aunque quieran dejarlas.

**riesgo:** algo que es potencialmente muy peligroso.

**sala de urgencias:** parte de un hospital destinada a los pacientes que necesitan atención urgente como en el caso de infartos o accidentes de tráfico.

**sedación:** un estado artificial de calma, descanso o somnolencia, especialmente provocado por una droga sedante o tranquilizante.

**sedante:** un medicamento o droga que calma o hace dormir.

**senos nasales:** las cavidades en la parte frontal del cráneo a través de las cuales una persona respira con la nariz.

**SIDA:** (abreviatura de *Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida* ), una enfermedad que destruye el sistema natural de protección que el cuerpo utiliza contra otras enfermedades.

**sin restricciones:** si una actividad no está restringida, se puede llevar a cabo de la manera que se quiera y sin estar limitada por ninguna reglamentación.

**síntoma(s):** un indicio de enfermedad en el cuerpo o alguna otra mala condición del cuerpo; por ejemplo, dolor, mareos o picor.

**sistema inmunológico:** el sistema inmunológico consiste de todos los órganos y procesos del cuerpo que protegen a una persona de enfermedades e infecciones.

**sistema nervioso central:** la parte del sistema nervioso que está compuesta por el cerebro y la médula espinal.



**sistema nervioso:** todos los nervios del cuerpo junto con el cerebro y la medula espinal.

**sistemáticamente:** que se hace o que actúa de acuerdo a un plan o sistema fijo, metódico.

**subidón:** la primera oleada de sensación cuando se fuma o se inyecta una droga, variando en duración dependiendo de la droga

**sustancia controlada:** cualquiera de una categoría de las que alteran el comportamiento o drogas adictivas, como la heroína o la cocaína, cuya posesión y uso están restringidos por la ley.

**táctil:** relacionado con el sentido del tacto.

**terminación nerviosa:** cada uno de los millones de puntos en la superficie del cuerpo y dentro de él, que envía mensajes al cerebro, permitiendo que la persona sienta las sensaciones como el calor, frío y dolor.

**THC:** la principal sustancia química del cannabis que provoca su reacción como droga.

**tolerancia:** la capacidad natural o desarrollada para resistir los efectos del consumo continuado o incrementado de una droga. Cuando una persona consume una droga u otra sustancia durante un período de tiempo extenso, se dice que desarrolla una *tolerancia* a los efectos que causa la droga, es decir, que experimenta una reducción o pérdida gradual de su efecto normal.

**tolueno:** un líquido incoloro que se utiliza como disolvente y como combustible.

**tonelada:** una unidad de peso equivalente a 1.000 kg.

**tono muscular:** la firmeza y fuerza de los músculos de una persona.

**tóxico:** perjudicial, destructivo o letal; venenoso.

**toxina(s):** una sustancia que se acumula en el cuerpo y le causa daños.

**tracto respiratorio:** el paso formado por la boca, la nariz, la garganta y los pulmones, a través del cual pasa el aire durante la respiración

**trastornos del estado de ánimo:** disturbios en la vida emocional de una persona. Síntomas que incluyen sentimientos de tristeza, sin esperanza y sin estima, quejas de dolor físico, y cambios en el apetito, los patrones de sueño y niveles de energía.

**tuberculosis:** una enfermedad infecciosa que afecta a los pulmones y otros órganos.

**valor a corto plazo:** *a corto plazo* significa el período que se extiende desde el presente hasta poco tiempo más adelante en el futuro; *valor* es la importancia o utilidad de algo para alguien.





**válvula del corazón:** una *válvula* es una porción pequeña de tejido en el corazón o en una vena que controla el flujo de sangre y la mantiene fluyendo en una sola dirección.

**vaso sanguíneo:** cualquiera de las venas (grandes y pequeñas) que transportan la sangre a través del cuerpo.

**venas colapsadas:** los daños causados por inyecciones repetidas en las venas (en los brazos u otras áreas del cuerpo) por el uso de agujas.

**venas colapsadas:** un resultado común de las inyecciones repetidas en las venas en algunos tipos de abuso de drogas. Las venas pueden bloquearse temporalmente si el recubrimiento interno se inflama en respuesta a las repetidas inyecciones y puede producirse un colapso permanente de la vena.

**veneno:** una sustancia que provoca enfermedad, daños o muerte si se introduce en el cuerpo o se produce en él.

**viaje:** la experiencia que se produce al tomar una droga como el lsd.

**“viaje” de LSD:** la experiencia que produce tomar una droga alucinógena, en este caso LSD.

**virus:** un pequeño germen que puede infectar el cuerpo, causando resfriados y otras enfermedades.

**volatilizar:** convertir en partículas invisibles que flotan en el aire por medio de calor o un pulverizador.









# LA CORRELACIÓN DEL MODELO DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS CON LAS LECCIONES DE LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS

Correlación de los Estándares Modelo  
para los grados del 5 al 8

195

para

La Fundación por un Mundo Sin Drogas  
Plan de Estudios de La Verdad Sobre las Drogas

La lista que viene a continuación se proporciona como una guía para el profesor que desea coordinar la inclusión de estas enseñanzas en su plan de estudios con los estándares de enseñanza.

De: Education World, [www.educationworld.com](http://www.educationworld.com) / normas

## LECCIÓN 1: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán la relación entre los comportamientos positivos para la salud y la prevención de lesiones, afecciones, enfermedad y muerte prematura.

NPH-H.5-8.2 - Información de Salud, Productos y Servicios: Los estudiantes analizarán la validez de la información de salud, productos y servicios.

## LECCIÓN 2: SALUD

NPH-H.5-8.2 - Información de Salud, Productos y Servicios: Los estudiantes analizarán cómo los medios influyen en la selección de la información de salud y de los productos.

NPH-H.5-8.4 - Influencias en la Salud: Los alumnos describirán la influencia de las creencias culturales sobre las conductas de salud y el uso de los servicios de salud, y analizarán cómo los mensajes de los medios de comunicación y otras fuentes influyen en los comportamientos de salud.



### LECCIÓN 3: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes describirán cómo la familia y los compañeros influyen en la salud de los adolescentes.

NPH-H.5-8.3 - Reducir los Riesgos de la Salud: Los estudiantes distinguirán entre los comportamientos seguros y de riesgo o nocivos en las relaciones.

NPH-H.5-8.4 - Influencias sobre la salud: Los estudiantes analizarán cómo la información influye en la salud de sus compañeros.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

196

### LECCIÓN 4: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

### LECCIÓN 5: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

### LECCIÓN 6: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.



## LECCIÓN 7: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 8: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 9: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 10: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 11: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud está influenciada por la interacción de los sistemas corporales



y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 12: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud están influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

198

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 13: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes explicarán cómo la salud están influenciada por la interacción de los sistemas corporales y cómo el cuidado apropiado de la salud puede prevenir la muerte prematura y la discapacidad.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 14: SALUD

NPH-H.5-8.7 - Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad para influir y apoyar a otros en la toma de decisiones de salud positiva y la habilidad de trabajar cooperativamente en defensa de la salud personal, familias y escuelas.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 15: SALUD

NPH-H.5-8.7 - Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad para influir y apoyar a otros en la toma de decisiones de salud positiva y la habilidad de trabajar cooperativamente en defensa de la salud personal, familias y escuelas.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.





## LECCIÓN 16: SALUD

NPH-H.5-8.7 - Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad para influir y apoyar a otros en la toma de decisiones de salud positiva y la habilidad de trabajar cooperativamente en defensa de la salud personal, familias y escuelas.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes predecirán cómo las decisiones relativas a los comportamientos de salud tienen consecuencias para uno mismo y los demás.

## LECCIÓN 17: SALUD

NPH-H.5-8.1 - Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes comprenderán la forma de reducir los riesgos relacionados con los problemas de salud de los adolescentes.

NPH-H.5-8.3 - Reducción de Riesgos a la Salud: Los estudiantes explicarán la importancia de asumir la responsabilidad de las conductas de salud personal y demostrarán estrategias para mejorar o mantener la salud personal y familiar, así como demostrar la manera de evitar y reducir las situaciones de peligro.

NPH-H.5-8.5 - Uso de técnicas de comunicación para promover la salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar técnicas de comunicación interpersonal para mejorar la salud; de demostrar la eficacia verbal y no verbal de habilidades de comunicación para mejorar la salud, maneras saludables de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, así como la negativa y la capacidad de negociación para mejorar la salud.

NPH-H.5-8.6 - Establecimiento de Objetivos para la Salud: Los estudiantes aplicarán las estrategias y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos de salud personal.

NPH-H.5-8.7 - Defensa de la Salud: Analizar diversos métodos de comunicación para expresar con precisión la información y las ideas, así como la información y expresar opiniones sobre temas de salud.

## LECCIÓN 18: SALUD

NPH-H.5-8.3 - Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes explicarán la importancia de asumir la responsabilidad de las conductas de salud personal.

NPH-H.5-8.7 - Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad de influir y apoyar a otros en la toma de decisiones de salud positiva y la habilidad de trabajar cooperativamente en cuanto a la defensa de las personas, familias y escuelas sanas.



Correlación de Normas Modelo para Grados 9-12

para

Fundación por Un Mundo Sin Drogas  
Plan de Estudios de La Verdad Sobre las Drogas

La lista que viene a continuación se proporciona como una guía para el profesor que desea coordinar la inclusión de estas lecciones en su plan de estudios con los estándares de enseñanza.

De: Mundo de Educación, [www.educationworld.com/standards](http://www.educationworld.com/standards)

### LECCIÓN 1: SALUD

200

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Peligros de la Salud: Los estudiantes analizarán el papel de responsabilidad individual de mejorar la salud.

NPH-H.9-12.7 – En Defensa de la Salud: Los estudiantes expresarán la información y opiniones sobre temas de salud.

### LECCIÓN 2: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes analizarán como la familia, las parejas, y la comunidad influyen en la salud de los individuos.

NPH-H.9-12.4 – Influencias sobre la Salud: Los estudiantes evaluarán el efecto de medios de comunicación y otros factores sobre el personal, la familia y la salud de la comunidad.

### LECCIÓN 3: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Los estudiantes analizarán como la familia, parejas, y la comunidad influyen en la salud de los individuos.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán la responsabilidad individual de mejorar la salud.

### LECCIÓN 4: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de la Enfermedad: Los estudiantes analizarán cómo el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de comportamientos de salud personales sobre el funcionamiento de los sistemas del cuerpo.



NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, comportamientos de riesgo y dañinos.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## **LECCIÓN 5: SALUD**

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## **LECCIÓN 6: SALUD**

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## **LECCIÓN 7: SALUD**

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.



NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 8: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

202

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 9: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 10: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.



## LECCIÓN 11: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

203

## LECCIÓN 12: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 13: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 14: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la



prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 15: SALUD

204

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 16: SALUD

NPH-H.9-12.1 – Promoción de Salud y Prevención de las Enfermedades: Los estudiantes analizarán como el comportamiento puede afectar el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades y explicar el impacto de conducta saludable personal sobre el funcionamiento de de los sistemas corporales.

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán las consecuencias a corto plazo y a largo plazo de seguridad, conductas de riesgo y dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes predecirán el impacto inmediato y a largo plazo de decisiones de salud sobre el individuo, la familia, y la comunidad.

## LECCIÓN 17: SALUD

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes analizarán el papel de responsabilidad individual de mejorar la salud y desarrollar estrategias para mejorar o mantener la salud personal, de la familia y la comunidad así como demostrar modos de evitar y reducir situaciones amenazantes.



NPH-H.9-12.5 – Utilizar las Destrezas de Comunicación para Promover Salud: Los estudiantes demostrarán destrezas para comunicarse con eficacia con la familia, parejas, y otros, modos saludables de expresar necesidades, deseos, y con sentimientos así como rechazo, negociación, y destrezas de colaboración de evitar situaciones potencialmente dañinas.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para las Buena Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar varias estrategias tomando decisiones relacionadas con las necesidades y riesgos en la salud de los adultos jóvenes.

NPH-H.9-12.7 – En Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad par expresar la información y opiniones sobre temas de salud, utilizarán estrategias para vencer barreras la comunicar la información, ideas, sentimientos, y opiniones sobre temas de salud, y demostrarán la capacidad de influir y apoyar a otros a la hora de tomar opciones de salud positivas.

**205**

## **LECCIÓN 18: SALUD**

NPH-H.9-12.3 – Reducir los Riesgos para la Salud: Los estudiantes desarrollarán estrategias para mejorar o mantener la salud personal, la familia y de la comunidad.

NPH-H.9-12.6 – Establecer Objetivos para la Buena Salud: Los estudiantes formularán un plan de salud eficaz para toda la vida.

NPH-H.9-12.7 – En Defensa de la Salud: Los estudiantes demostrarán la capacidad de influir y apoyar a otros en la toma de opciones de salud positivas así como la capacidad de trabajar cooperativamente abogando por comunidades saludables.







## RESPUESTAS DEL EDUCADOR

207

“Estos vídeos son trepidantes y los escenarios que describen son reales, muestran cosas que definitivamente comunican a la juventud. Con la educación de drogas, la primera barrera por la que tienes que pasar es conseguir que los chicos te escuchen. Estos destacables PSAs (anuncios de servicio público) son impactantes y cautivadores. Cuando tienes estudiantes interesados, a esto le va a seguir un verdadero aprendizaje y entonces tenemos una verdadera oportunidad de salvarles de los peligros de las drogas”.

R.G. – Educador

“Durante el año pasado, ayudé a un instituto local en la realización de un programa sin riesgo para el control de drogas. Quise conseguir tanto material educativo como pudiera para ayudar a educar a padres, profesores y personal sobre los acontecimientos del mundo con las drogas y abuso de sustancias.

“Los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* fueron muy beneficiosos e interesantes. Clarificaron mi conocimiento y la de muchos padres, que a menudo no tienen idea sobre lo que pasa. La información es un primer paso crítico para cambiarlo”.

J.E. – Asesor de Salud

“Usamos los libritos de *La Verdad Sobre las Drogas* en un seminario de capacitación juvenil para proporcionar hechos y la información visual sobre los peligros del consumo de drogas. También nos gusta entregarlo como una especie de mensaje para llevar a casa y que sea un iniciador de conversaciones. Muchos chicos muestran los libritos a sus padres. Esto abre el debate y cuando los padres hablan con sus hijos, el riesgo de que los chicos prueben las drogas disminuye. Los chicos informados son chicos listos”.

J.H. – Enfermera de Departamento de Salud

“Estamos muy agradecidos y muchas gracias por los libritos. ¡¡Son un gran éxito, y los estudiantes están *leyéndolos!!!!* Basado en las sugerencias de su manual de actividades, hemos presentado carteles para recoger firmas en ayuntamientos (todo apareció en los periódicos locales) y trabajado con el Consejo de Estudiantes para conseguir que



nuestros estudiantes promuevan la prevención y concienciación del consumo de drogas. Nos encantan sus materiales”.

A.G. – Consejero de Instituto

“Hemos usado los materiales de La Verdad Sobre las Drogas de diversas formas en nuestro instituto: (1) nuestro profesor de educación física los usa dentro del plan de estudios; (2) nuestro asesor sobre el consumo de sustancias los usa tanto con los estudiantes como con sus padres; (3) los repartimos entre los padres durante nuestros eventos vespertinos. Nuestros estudiantes han estado muy receptivos a los materiales. También están interesados en su lectura y usan los materiales los unos con los otros y se interesan en que un amigo los use”.

208

M.W. – Consejero de Instituto

“Los materiales de La Verdad Sobre las Drogas sirven para llenar el vacío que los agentes de la ley y el orden pueden tener al dirigirse a los chicos sobre el tema de las drogas. Los videos y libritos son poderosos y se presentan de una forma que realmente les *llega*. Estos ayudan tremendamente a la hora de captar su atención y luego les permite evaluar la información sobre drogas que necesitan para tomar decisiones seguras e inteligentes”.

C.L. – Agente de Policía

“El kit de educación de drogas es ¡*fantástico!* Me gusta que cada droga sea un librito en sí, y tienen un tamaño perfecto. Hay bastante información, pero no tanta que tengas que andar buscando por ahí. Gracias por vuestro maravilloso producto”.

M.S. – Enfermera Titulada y Líder de Boy Scouts



LA  
VERDAD  
SOBRE LAS

**DROGAS**

## INFORMACIÓN DE CONTACTO

Fundación por Un Mundo Sin Drogas  
1626 N. Wilcox Avenue, #1297  
Los Angeles, CA 90028 EE.UU.

Dentro de los EE.UU.: 1-888 NO A LAS DROGAS (1-888-668-6378)

Fuera de los EE.UU.: +1-818-952-5260 [drugfreeworld.org](http://drugfreeworld.org)

email: [info@drugfreeworld.org](mailto:info@drugfreeworld.org)

